

PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 22.06 – 26.06.2020

Wychowawca: Joanna Galkowska

Grupa wiekowa: 4 – latki

Temat przewodni: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat dnia (22.06.2020): Pożegnanie z zabawkami.

Cele:

- rozpoznawanie emocji i radzenie sobie z nimi,
- rozwijanie mowy komunikatywnej,
- poszerzanie doświadczeń plastycznych,
- rozwijanie sprawności manualnej.

1. Poranna gimnastyka:

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

(źródło: youtube.com)

2. Słuchanie opowiadania Barbary Szelańskiej „Zabawkowe smutki”. Oglądanie ilustracji w książce, s. 78-79.

– Zabawki, podobnie jak dzieci, wiedziały, że zbliżają się wakacje. – Znowu lato – westchnęła lalka Emilka – i, jak co roku, za kilka dni zrobi się w przedszkolu tak cicho. Będę tęsknić za dziećmi. – Łatwo ci mówić – powiedziała lalka Rozalka. – Masz wszystkie ręce i nogi. A ja? Popatrz na mnie. Jakiś rozrabiaka wyrwał mi rękę. – Nie jakiś, tylko Krzyś – zawołał pajacyk i fiknął koziołka. – A ja tam lubię wakacje. W ciągu dnia przez okno zagląda słońeczko, a wieczorem księżyc. Cisza, spokój... – powiedział miś Łatek i pogłaskał się po naderwanym uchu. – Może ktoś mi je w końcu przyszyje. – Tak, tak, nareszcie będzie można odsapnąć. Do tej pory nie mogę odnaleźć mojego kółka – zawołała wyścigówka. – Jak mam jeździć? Na trzech kołach? Nie da rady. – Coś nas uwiera – westchnęły chórem klocki, ledwie wystając z wielkiego pudła. – Może to właśnie twoje kółko? Mógłbyś je w końcu zabrać, a nie tylko narzekasz! – Lubię dzieci. Lubię, jak mnie biorą do swoich rączek i patrzą na mnie z zachwytem – dodał zajęczek Kłapek. – Mają taki miły dotyk. Pamiętam, jak pierwszy raz trafiłem do przedszkola. Okropnie się bałem. Myślałem, że może dzieci mnie nie polubią. Ale tylko raz na mnie spojrzęła i już wiedziałem, że wszystko będzie dobrze. – A mnie Ania wozila w wózecku – Rozmarzyła się Rozalka. – Zaraz po tym, gdy Krzyś wyrwał mi rękę. A później Zosia próbowała ją wsadzić z powrotem, ale jej się nie udało. – A z tym kółkiem to też troszkę była moja wina. Niepotrzebnie najechałem na klocek. Kiedy dzieci mną się bawią, to wiem, że jestem potrzebny. A na dodatek, gdy Pawełek płakał, to Maciek dał mu mnie do zabawy. I od razu Pawełek się uspokoił. Fajnie jest, gdy wywołujemy u dzieci uśmiech na twarzach. – I jak się nami dzielą – odezwał się z rogu sali tygrysek. – Ja też wolę jeździć po torach, gdy słyszę dziecięce głosy – wyszeptęła kolejka, zagwizdała przeciągle i pojechała dalej. – Mam nadzieję, że te wakacje szybko miną i znów będziemy

wesoło bawić się z dziećmi – odezwał się po chwili zastanowienia misio. – A może dostanę całkiem nowe ucho i będzie ładniejsze od tego? – powiedział i znowu pogłaskał się po głowie. – Chciałbym, żeby było w kratkę! – Na pewno dostaniesz nowe ucho. Pani Ewa potrafi tak pięknie szyć. Spójrz na mnie – powiedziała lalka Emilka i zerknęła na swoją nową, koronkową sukieneczkę. – Będzie dobrze – zawołał pajacyk. – Musimy tylko uzbroić się w cierpliwość i zebrać siły oraz energię na cały przyszły rok. Zobaczycie, na pewno nie będziemy się nudzić od września. – Na pewno – odpowiedziały chórem lalki i uszczęśliwione zasnęły. Misio i inne zabawki też poszli spać, śniąc o nadchodzących zabawach. Pajacyk po raz ostatni fiknął koziołka i usnął przytulony do zajęczka.

- Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania:

– Co przytrafiło się lalce Rozalce, misiowi Łatkowi i wyścigówce podczas zabaw z dziećmi?
– Za jakimi przedszkolnymi zabawami i zabawkami będziecie tęsknić w czasie wakacyjnej przerwy?

3. Zabawa ruchowa Pajacyki i misie.

Dziecko maszeruje po sali w rytm bębenka. Na przerwę w grze naśladują wesołego pajacyka (skacze, jak pajacyk) lub smutnego misia (powoli chodzi ze spuszczoną w dół głową na czworakach).

4. Odnajdywanie zabawki po opisie słownym.

Odgadywanie, jakie ważne informacje chciałaby zabawka przekazać dziecku. Rodzic mówi dziecku, że jest w pokoju jest zabawka, która chciałaby dziecku coś powiedzieć. Podaje opis słowny np. znajdującego się w pokoju pluszowego misia. Dziecko odnajduje zabawkę. Wskazuje na te cechy wymienione przez Rodzica, które pozwoliły mu odgadnąć, że chodziło właśnie o misia. Następnie zgaduje, co miś chciałby mu powiedzieć

5. Karta pracy, cz.2, s. 60.

Dziecko:

- nazywa miejsca przedstawione na zdjęciach i to, co znajduje się pod nimi,
- łączy zdjęcia z odpowiednim krajobrazem,
- koloruje muszelki, liczy je i pokazują ich liczbę na palcach.

6. Zapraszam do posłuchania piosenki „Już wkrótce wakacje”:

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

(źródło: youtube.com)

7. „Moja ulubiona zabawka z przedszkola” – rysowanie pastelami olejnymi,

Dzieci rysują na kartce ulubioną zabawkę z przedszkola (zabawek może być więcej niż jedna). Rodzic zwraca uwagę, aby dziecko wykorzystało całą powierzchnię kartki.

Temat przewodni: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat dnia (23.06.2020): Bezpieczne wakacje.

Cele:

- uświadamianie niebezpieczeństw w miejscach wakacyjnego wypoczynku,
- rozwijanie mowy

Kochane dzieci, w dniu dzisiejszym Tatusiowie mają swoje święto. Złóżcie im życzenia i przygotujcie laurkę namalowaną własnoręcznie ☺

1. Poranna gimnastyka:

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

(źródło: youtube.com)

2. Słuchanie wiersza Barbary Kosmowskiej „Podjudzajka”.

Rodzicu przeczytaj dziecku wierszyk, który ukazuje dzieciom rzeczy, których nie powinni wykonywać na wakacjach, w wolnym czasie. Porozmawiajcie o tym, pomogą w tym pytania pod tekstem. Powodzenia!

Zawsze jadę na wakacje w towarzystwie Podjudzajki.

To istotka bardzo sprytna, pewnie rodem z jakiejś bajki.

I ma ulubione zdanie, gdy na pomysł wpadnie zły,

Mówi; Zrób to, zrób kochanie. I nie słuchaj swojej mamy!

Podjudzajka mnie podjudza, zakłócając letnie sny.

Wykąp się na dzikiej plaży, może się nieszczęście zdarzy?

Bedzie potem płacz i łzy,! Rozpal dziś ognisko w lesie,

To się szybko wieść rozniesie, kto z ostrzeżeń ważnych kpi!

Schowaj się przed mamą w sklepie, niech cię szuka

i oblepi w sklepie wszystkie drzwi!

Wymknij się po cichu z domu, Nie mów o tym nic nikomu.

Zgub się w tym okropnym mieście,

będzie działa się nareszcie, będzie świetnie, mówię ci!

A ja śnię, że tak się dzieje, że drzę cała i truchleje,

I gdy budzę się nad ranem, pytam moją biedną mamę.

Czy nie grzeczna byłam znów! Czy uciekłam?,

zginęłam, gdzieś przepadłam i zniknęłam w gąszczu moich strasznych snów?

Nic z tych rzeczy! - mówi mama.

To nie wakacyjny Dramat, tylko Podjudzajki gra.

Kto rodziców zawsze słucha, niech chochlika i kłamczucha,

Ten Wakacje piękne ma!!

- Rozmowa na temat wiersza:

-Kim była Podjudzajka?

-Do czego namawiała Podjudzajka dzieci?

-Dlaczego nie warto słuchać Podjudzajki?

Spróbujcie narysować taką Podjudzajkę? - Jak ona może wyglądać? Powodzenia!

3. Karta pracy cz. 2, s. 61.

Dzieci:

- oglądają obrazek, mówią co przedstawia i kolorują go najpiękniej jak potrafią ☺, ponieważ jest to ostatnia praca w tym roku w twojej książce ☺,

- odszukują w naklejkach obrazki ryb, nakleją je w akwariach tak, aby w każdym akwarium były takie same rybki.

4. Zabawa z elementem czworakowania „Dzień – noc”.

Gdy rodzic włączy światło, dzieci poruszają się jak koty, gdy rodzic wyłączy światło, dzieci zwijają się w kłębek, chrapią. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

5. Zachęcam do obejrzenia filmików edukacyjnych „Bezpieczne wakacje”

<https://www.youtube.com/watch?v=Ui-ndYWcThA>

<https://www.youtube.com/watch?v=0iidgRGFI60>

(źródło: youtube.com)

6. Zapraszam do posłuchania piosenki „Już wkrótce wakacje”,

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

(źródło: youtube.com)

Temat przewodni: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat dnia (24.06.2020): Wakacje w lesie.

Cele:

- rozwijanie umiejętności liczenia ze zwróceniem szczególnej uwagi na rolę ostatniego liczebnika,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie orientacji przestrzennej.

1. Gimnastyka poranna – „Joga z piłeczką”

<https://www.youtube.com/watch?v=HDpTMaoXEd8>

2. „Wycieczka do lasu” – zajęcia matematyczne.

Rodzic zaprasza dzieci na wycieczkę do lasu, gdzie rosną bardzo smaczne jagody i poziomki. Dzieci improwizują ruchem: maszerują, kierując się w stronę lasu, przedzierają się przez gęste zarośla – odgarniają gałęzie, zatrzymują się – słuchają śpiewu ptaków, pokonują przeszkody np. czołgają się pod nisko położonymi gałęziami, zatrzymują się i wdychają leśne powietrze – wciągają powietrze nosem, a wydychają ustami, przeskakują przez kamienie, dochodzą do leśnej polany.

- Układanie na tkaninie odpowiedniej liczby sylwet jagód i poziomek.

Zielona tkanina, woreczek nieprzezroczysty, 4 łydźki wycięte z zielonego papieru lub krepiny i sylwety jagód (10 fioletowych kółek) lub poziomek (10 czerwonych kółek), kartoniki z różną liczbą kółek (1–5) fioletowych i czerwonych.

Rodzic rozkłada na środku pokoju zieloną tkaninę. Dzieci siadają wokół niej. Rodzic umieszcza na tkaninie 4 sylwety zielonych łydźek. Pyta dzieci, jakie owoce mogłyby się teraz na nich znaleźć.

Ustawia obok tkaniny tacę, na której znajdują się wycięte z papieru kolorowego sylwety jagód i poziomek. Pokazuje ukryte w woreczku kartoniki z narysowanymi na nich kółkami w takich samych kolorach. Dzieci losują kartoniki, przeliczają głośno znajdujące się na nich kółka (sylwety jagód lub poziomek), odkładają kartonik w wyznaczone miejsce, a następnie biorą z tacy odpowiednią liczbę kółek i układają je na wybranej łydźce. Rodzic sprawdza poprawność wykonania polecenia licząc głośno sylwety jagód lub poziomek, a wynik razem z dzieckiem pokazują na palcach

Po wykonaniu zadania przez dziecko, Rodzic zdejmuje z tkaniny sylwety poziomek lub jagód i ponownie umieszcza je na tacy.

- Liczenie wygrywanych przez rodziców dźwięków np uderzając łyżką o łyżkę.

Zdejmowanie z tkaniny takiej samej liczby sylwet jagód i poziomek.

Zielona tkanina, sylwety 4 łydźek, 10 sylwet jagód, 10 sylwet poziomek, bębenek.

Rodzic układa na tkaninie na łydźkach po pięć sylwet jagód i poziomek. Zaprasza dzieci do

ich zbierania. Uderza w wolnym tempie w bębenek lub inny instrument który macie w domu
Dzieci liczą dźwięki, dziecko podchodzi do tkaniny i zdejmuje z niej odpowiednią liczbę sylwet jagód lub poziomek. Układa je obok tkaniny.

Po zdjęciu wszystkich sylwet owoców Rodzic dokłada na łożkach tyle sylwet jagód i poziomek, aby na każdej z nich było pięć.

- Określanie liczebności zbioru.

5 sylwet jagód, 5 sylwet poziomek, dwie obręcze, bębenek.

Rodzic przy pomocy dzieci odkłada na bok tkaninę i sylwety łożek. Układa na środku (w pewnej odległości od siebie) pokoju dwie obręcze. Wkłada do nich sylwety jagód i poziomek tak, aby ich liczba różniła się lub była taka sama. Gra na bębnie lub innym instrumencie, który macie w domu. Na przerwę w grze dzieci ustawiają się obok obręczy, w której jest więcej elementów lub stają między obręczami, jeśli elementów jest tyle samo.

3. Gimnastyka buzi i języka

Ćwiczenia oddechowo- artykulacyjne:

- Bajeczka logopedyczna pt. „Poranek węża Syczka”

Pewnego ranka wąż Syczuś spał smacznie w swojej jaskini – buzi (język leży płasko na dnie jamy ustnej),

gdy nagle przez okna zaczęły wpadać pierwsze promienie słońca.

Syczuś zaczął się kręcić (poruszanie czubkiem języka za dolnymi zębami), aż wreszcie się obudził.

Przeciągnął się (wysuwanie języka z jamy ustnej) i postanowił wyrzeć i sprawdzić jaka jest pogoda. Otworzył więc drzwi swojego małego domku (szerokie otwieranie ust)

i ostrożnie wyrzwał na zewnątrz (powolne wysunięcie języka do przodu).

Rozejrzał się w prawo i w lewo (język wędruje do prawego i do lewego kąca ust), spojrzął w górę (język dotyka górnej wargi, kieruje się do nosa)

i w dół (język dotyka dolnej wargi i kieruje się do brody).

Zobaczył, że na niebie świeci piękne słońce i wieje leciutki, ciepły wiatr (wciąganie powietrza nosem i wydmuchiwanie ustami).

Ciesząc się z tak pięknej pogody zatańczył swój ulubiony taniec (rozchylenie ust jak w uśmiechu i oblizywanie warg ruchem okrężnym)

i zasyczał głośno (wymawianie ssss).

Postanowił, że wybierze się na wycieczkę do lasu na polanę, ale najpierw musi posprzątać swój domek (unoszenie czubka języka za górne zęby i masowanie podniebienia)

4. Zabawa „Gdzie jest dzięcioł?” – rozwijanie orientacji przestrzennej.

Zdjęcie przedstawiające dzięcioła Rodzic pokazuje dziecku, sylwetę dzięcioła układamy w różnych miejscach pokoju, a dziecko w tym czasie zamyka oczy i wtedy gdy Rodzic wydaje komendę poszukaj dzięcioła dziecko otwiera oczy, rozgląda się i mówi w którym miejscu znajduje się sylweta ptaka najczęściej spotykanego w lesie.

w załączniku przesyłam zdjęcie sylwety dzięcioła.

www.mac.pl



4. **Wspólna recytacja wiersza pt; „Zwierzęce gadanie”** (rodzic czyta początek, dziecko kończy wers naśladowując głosy zwierząt)

Co mówi bocian , gdy żabkę zjeść chce? **Kle , kle, kle.**

Co mówi żaba , gdy bocianów tłum? **Kum, kum ,kum.**

Co mówi kaczka , gdy jest bardzo zła? **Kwa, kwa, kwa.**

Co mówi kotek , gdy mleczko by chciał? **Miau, miau, miau.**

Co mówi kura, gdy nosi jajko? **Ko, ko, ko.**

Co mówi kogut , gdy budzi w kurniku? **Kukuryku.**

Co mówi koza , gdy jeść jej się chce ? **Mee mee, mee.**

Co mówi krowa , gdy braknie jej tchu? **Muu, muu, muu.**

Co mówi wrona , gdy wstaje co dnia ?. **Kra, kra, kra.**

Co mówi piesek , gdy kość zjeść by chciał? **Hau, hau, hau.**

Co mówi baran , gdy spać mu się chce?. **Bee, bee, bee.**

Co mówi ryba , gdy powiedzieć chce?

Nic, przecież ryby nie mają głosu!

5. Zestaw ćwiczeń ruchowych:

- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Żabki*.

Dzieci są żabkami. Kucają w rozsypce. Kładą chusteczki w różnych miejscach na dywanie, kucają między nimi. Na hasło: *Żabki skaczą*, wykonują skok do najbliższej leżącej chusteczki.

Rodzic powtarza zabawę kilkakrotnie

- Skrętoskłony – *Trawa na wietrze*”.

Dzieci siedzą w siadzie rozkrocznym, apaszki trzymają oburącz w górze, są źdźbłami trawy, wykonują skrętoskłon raz do jednej, raz do drugiej stopy, starając się nie zginać kolan.

Ćwiczenie powtarzają kilkakrotnie.

- Ćwiczenie uspokajające – *Kwiaty w dzień i w nocy*.

Dzieci leżą na plecach. Kładą dłonie na dolnej części brzucha, ściskając apaszki – kwiaty. Jest dzień, biorą głęboki wdech, oddalają dłonie – kwiat rozchyła swoje płatki. Nadchodzi noc, wykonują wydech – zbliżają ponownie dłonie – kwiat zwiija swoje płatki. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

6. Karta pracy do wykonania – zał. nr 1.

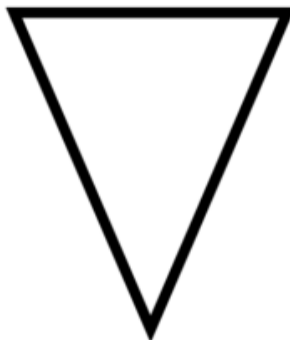
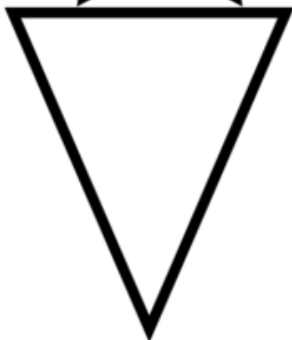
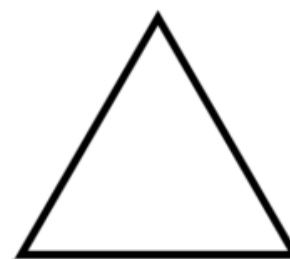
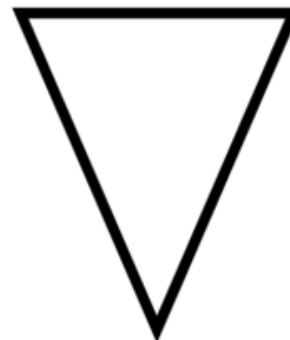
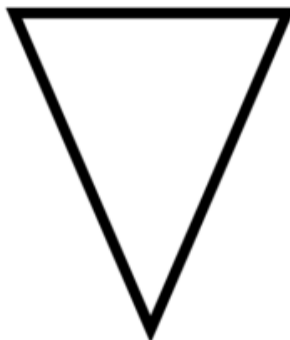
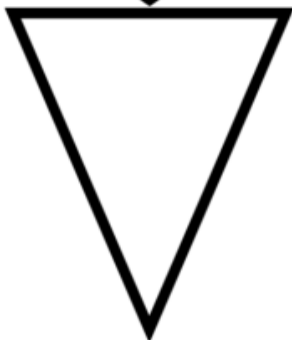
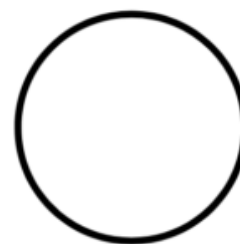
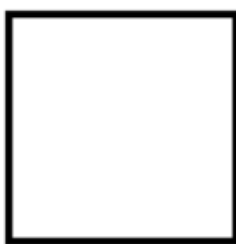
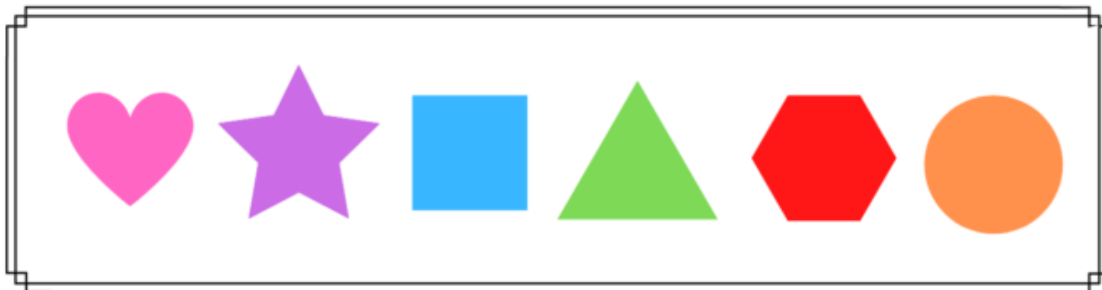
Kolorowanie lodów według kodu.

7. Bajka pt. „Pięć groszków” na mile spędzanie popołudnia:

<https://www.youtube.com/watch?v=NyJ2c3aC3DE>

(źródło: youtube.com)

Pokoloruj lody według kodu.



Temat przewodni: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat dnia (25.06.2020): Wakacje z uśmiechem.

Cele:

- poznawanie właściwych form zachowania,
- rozwijanie umiejętności kulturalnego komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie sprawności manualnej.

- 1. Zabawa matematyczna *Słyszę, rozumiem, zapamiętuję*** – ustawianie zabawek zgodnie z instrukcją.

Trzy zabawki (lub więcej)

Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic ustawia przed dzieckiem np. trzy zabawki: lalkę, misia, pajacyka. Dziecko wymienia ich nazwy, dzieląc wyraz na sylaby. Następnie Rodzic wypowiada nazwy w zmienionej kolejności, a dziecko ustawia zabawki w odpowiedni sposób. Warto pokazać dziecku kierunek ustawiania zabawek. Dobrym sposobem jest położenie np. klocka w jaskrawym kolorze i wyjaśnienie dziecku, że w tym miejscu zawsze musi stać pierwsza zabawka. Jest to bardzo dobre ćwiczenie przygotowujące do pisania. Można zwiększyć liczbę zabawek, jeśli dziecko będzie dobrze sobie radziło z tym zadaniem.

- 2. Płyniemy z wiatrem – ćwiczenia oddechowe.**

Połowa umytego ziemniaka, chusteczka higieniczna, sznurek, patyk do szaszłyków.

Rodzic układa na plastikowej tacy połowę ziemniaka. Wbija w niego po środku patyk do szaszłyków, do którego przywiązuje sznurkiem chusteczkę higieniczną. Pyta dziecka, co mu to przypomina. Wyjaśnia, że jest to model żagłówki. Dziecko mocno dmucha na chusteczkę higieniczną, powodując jej poruszanie się w wyniku kierowanego na nią strumienia powietrza. Zastanawia się, dokąd chciałoby popłynąć.

- 3. Słuchanie wiersza Iwony Fabiszewskiej *Uprzejmość*.**

Na piaszczystej plaży
Zuzia zamek buduje.
Nagle Krzyś piłką rzuca
i cały zamek psuje.
Potem szybko podbiega,
piłkę z piachu wyjmuje,
a tym, że zamek zniszczył
wcale się nie przejmuje.
Jednak mama to widzi,
woła Krzysia do siebie.

– Czemu nie przeprosiłeś?

Wstyd mi Krzysiu za ciebie.

- Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje pytania:
 - Co robiła Zuzia na plaży?
 - Co zrobił Krzyś?
 - Jak zachował się Krzyś po zniszczeniu zamku?
 - Dlaczego mamie było wstyd za Krzysia?.

4. Wakacje w górach – zajęcie plastyczne.



Rodzic pokazuje dziecku obrazek i pyta umieszcza na tablicy obrazek lub zdjęcie przedstawiające góry.

Pyta: Gdzie dzieci spędzają wakacje? Po czym poznałeś, że to są góry? W jaki sposób turyści okazują sobie uprzejmość na górskich szlakach?

- **Praca plastyczna „Wakacje w górach”**

Wyprawka plastyczna – karta 28, klej, kredki, wata.

Dziecko koloruje niebo i łąkę przedstawione na karcie. Wykonuje niewielkie kulki z waty.

Wykleja kulkami kształty owiec i baranków pasących się na górskiej łące.

5. Zapraszam do posłuchania piosenki „Już wkrótce wakacje”,

<https://www.youtube.com/watch?v=By6dA9peBi4>

(źródło: youtube.com)

Temat przewodni: POŻEGNANIA NADSZEDŁ CZAS.

Temat dnia (26.06.2020): Lato i wakacje.

Cele:

- utrwalenie nazw oraz charakterystycznych cech poszczególnych pór roku,
- rozwijanie myślenia logicznego,

1. Rozwiązywanie zagadek „Cztery pory roku”.

Rodzicu przeczytaj dziecku zagadki o porach roku. Po rozwiązaniu zagadki, niech dziecko odpowie na pytanie po czym rozpoznajemy, np. lato, jesień, wiosnę i zimę. Powodzenia!

Na drzewach liście kolorowe.

W sadzie owoce zdrowe.

W spiżarni różne zapasy,

na trudne zimowe czasy (**jesień**)

Śniegiem pola zasypało,
gdzie nie spojrzysz, wszędzie białe.

Białe puszek z nieba leci,

już bałwanka lepią dzieci (**zima**)

Bociany z podróży wracają,

wokół kwiaty rozkwitają

Motyle pojawiły się na łące,

ale dni nie są jeszcze gorące (**wiosna**)

Jest gorąco, słońce świeci.

Na wakacje jadą dzieci.

W wodzie będą się pluskały

i na plaży w piłkę grały (**lato**)

2. Karta pracy cz. 2, str. 62.

Dzieci:

- czytają tekst z osobą dorosłą, osoba czyta tekst, a dzieci mówią nazwy obrazków,
- rysują po szarych liniach wokół przedmiotów, mówią, do czego służą te przedmioty

3. „Letnie drzewo” – zabawy plastyczne.

Kartka z narysowanym na nim konturem drzewa (zał. nr 2), plastelina.

Rodzic mówi dziecku zagadkę:

Szumia w gęstym lesie,

szum ten wiatr w dal niesie. (drzewa)

Po rozwiązaniu zagadki dziecku zastanawia się, o czym mogą szumieć (rozmawiać) drzewa latem.

Dziecko wykleja kontury drzewa plasteliną – toczy z niej cienkie wałeczki i nakleja na kontury.

Wodzi po nich palcem. Następnie rysuje drzewa palcem w powietrzu, na stoliku, na podłodze. Dokleja (z różnych materiałów) brakujące elementy drzewa, tak by powstało „*Letnie drzewo*”.

4. Układanie rytmów z kolorowych kół.

Wycięte z papieru czerwone i fioletowe koła (po 10 elementów).

Rodzic układa na dywanie prosty rytm np. dwa czerwone koła, jedno fioletowe, dwa czerwone koła, jedno fioletowe, dwa czerwone koła, jedno fioletowe. Dziecko kontynuuje rytm.

Następnie Rodzic lub dziecko proponuje inny rytm do ułożenia.

5. Zachęcam do posłuchania piosenki „Lato na dywanie” Faselki

<https://www.youtube.com/watch?v=JY2LxTlkWyQ>

(źródło: youtube.com)

ZALĄCZNIK NR 2

