

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOBIENIACH JEZIORACH
im. Jana Pawła II**

przewidziany do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

SPIS TREŚCI

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
- III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- IV. Akty prawne.
- V. Misja szkoły.
- VI. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.
- VII. Założenia programowe.
- VIII. Metody i formy pracy.
- IX. Szkic ideału wychowawczego.
- X. Treści programowe.
- XI. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły.
- XII. Ceremoniał i tradycje szkolne.
- XIII. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- XIV. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022.
- XV. Uwagi do realizacji zadań zaplanowanych na bieżący rok szkolny.
- XVI. Ewaluacja.
- XVII. Załączniki.

I. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Rolą nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju podopiecznych.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1pkt 3 *Ustawy Prawo Oświatowe*). Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Nowy rok szkolny to szczególny czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Pandemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią. Izolacja społeczna, której poddani byli uczniowie w minionym roku szkolnym uwypukliła wiele problemów, z których skutkami przyjdzie nam się zmierzyć.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpiecznym miejscem, sprzyjającym efektywnej i satysfakcjonującej pracy uczniów i nauczycieli. Będziemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, empatyczni i troskliwi, potrafiący dbać o bezpieczeństwo swoje i innych. Pragniemy, aby wśród uczniów panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji podczas codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej przez wychowawców klas, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, bibliotekarzami, wychowawcami świetlicy i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucji.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartości uznawane przez społeczność szkolną wyodrębniono w badaniu przeprowadzonym w drugiej dekadzie września 2021r. wśród rodziców i nauczycieli.

- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - łącznie 55 (58%) głosów: rodzice – 43 (57%), nauczyciele – 12 (60%).
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób - łącznie 53 (56%) głosy: rodzice – 39 (52%), nauczyciele – 14 (70%).
- Okazywanie szacunku innym osobom - łącznie 52 (55%) głosy: rodzice – 47 (63%), nauczyciele – 5 (25%).

- Uczciwość, szczerowość, wiarygodność - łącznie 51 (54%) głosów: rodzice – 44 (59%), nauczyciele – 7 (35%).

Kolejną, dość często wskazywaną grupą wartości były:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia - łącznie 37 (39%) głosów: rodzice – 24 (32%), nauczyciele – 13 (65%).
- Rzetelność i odpowiedzialność - łącznie 33 (35%) głosy: rodzice – 30 (40%), nauczyciele – 3 (15%).
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej - łącznie 31 (33%) głosów: rodzice – 25 (33%), nauczyciele 6 (30%).
- Pomoc potrzebującym - łącznie 26 (27%) głosów: rodzice – 23 (31%), nauczyciele 3 (15%).
- Kreatywność - łącznie 26 (27%) głosów: rodzice – 23 (31%), nauczyciele 3 (15%).
- Zapobieganie dyskryminacji - łącznie 24 (25%) głosów: rodzice – 23 (31%), nauczyciele 1 (5%).

Rzadziej wskazywanymi wartościami były:

- Prawdopodobność - łącznie 19 (20%) głosów: rodzice – 16 (21%), nauczyciele 3 (15%).
- Wartości religijne - łącznie 19 (20%) głosów: rodzice – 13 (17%), nauczyciele 6 (30%).
- Odpowiedzialność za środowisko naturalne - łącznie 18 (19%)głosów: rodzice – 11 (15%), nauczyciele 7(35%).
- Kierowanie się dobrem innych ludzi - łącznie 16 (17%) głosów: rodzice – 12 (16%), nauczyciele 4 (20%).
- Dbłość o piękno mowy ojczystej - łącznie 13 (14%) głosów: rodzice – 7 (9%), nauczyciele 6 (30%).
- Dbłość o honor i tradycje szkoły - łącznie 12 (13%) głosów: rodzice – 9 (12%), nauczyciele 3 (15%).
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej - łącznie 11 (12%) głosów: rodzice – 7 (9%), nauczyciele 4 (20%).

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów i trudności wychowawczych szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeb uczniów i ich oczekiwania związane z powrotem do szkoły po wielomiesięcznej izolacji,
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych oraz w czasie nauki zdalnej,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami w czasie pandemii,

- analizy wyników badań zewnętrznych – Instytut Profilaktyki Zintegrowanej: „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa”,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych w szkole 14 i 15 września 2021r. (ankieta i jej opracowanie w załączniku).

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę projektowania działań zapobiegawczych.

Za czynniki ryzyka uznano:

- Skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19

syndrom PTSD

depresja

przygnębienie

zaburzone poczucie bezpieczeństwa

- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie na czacie i w mediach społecznościowych,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- trudne sytuacje rodzinne,
- trudności z wyrażaniem emocji w sposób społecznie akceptowany,
- zróżnicowana sytuacja materialna uczniów.

Czynnikami chroniącymi są:

- „niewielka szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole – dodatkowe zajęcia integracyjne po powrocie do szkół
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (nauczyciele wspomagający, pedagog, logopeda),

- wypracowane procedury bezpieczeństwa.

IV. AKTY PRAWNE

U podstaw programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły leżą następujące akty prawne:

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).
8. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).

11. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
12. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957).
13. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493).
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).
15. Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
16. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r.
17. Statut szkoły.
18. Rozporządzenie MEiN z 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
19. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

V. MISJA SZKOŁY

„Nie bój się, nie lękaj! Wypląt na głębie!” Jan Paweł II

Pragniemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

VI. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II Przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980r.

CEL OGÓLNY:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:

- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

„Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka.”

Jan Paweł II

Program oparty jest na następujących założeniach:

1. podstawowym i zasadniczym założeniem programowym jest podmiotowość ucznia w procesie wychowania i kształcenia, a punktem wyjścia jego dobro,

2. wychowanie jest procesem obejmującym wszystkie sfery życia człowieka (psychiczną, intelektualną, fizyczną, społeczną, moralną i duchową),
3. wychowanie i kształcenie są nierozdzielalnymi składnikami wszelkich działań pedagogicznych,
4. każde oddziaływanie wychowawcze: teoretyczne i praktyczne muszą być spójne, gdyż tylko wówczas będą mogły być skuteczne,
5. wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni czy też nie pełni formalnej funkcji wychowawcy klasowego,
6. szkoła pełni funkcję wspomagającą wychowanie dziecka w rodzinie, wynika stąd konieczność akceptacji przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania i wiąże się z koniecznością stałej z nimi współpracy,
7. zasady i cele wychowawcze Publicznej Szkoły Podstawowej w Sobieniach Jeziorach oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych, obowiązujących w naszym kręgu cywilizacyjnym, z uwzględnieniem specyficznych wartości polskiej tradycji narodowej i państwowej.

VIII. METODY I FORMY PRACY

„Przyszłość zaczyna się dzisiaj, nie jutro.”

Jan Paweł II

Zasadniczymi metodami pracy będą:

1. gry i zabawy,
2. dyskusje na forum grupy,
3. scenki rodzajowe i gry typu drama,
4. twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
5. treningi umiejętności społecznych,
6. wycieczki turystyczno – krajoznawcze,
7. zajęcia warsztatowe,
8. za podstawową metodę wpajania wychowankom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę nauczyciela, jako niewerbalną metodę oddziaływania wychowawczego.

Wśród form pracy wychowawczej wyróżniliśmy:

1. pracę indywidualną z uczniem,
2. pracę z klasą jako grupą wychowawczą,
3. pracę ze społecznością szkolną (w tym z Samorządem Uczniowskim),
4. zajęcia pozalekcyjne,
5. współpracę z rodzicami,
6. współpracę ze środowiskiem lokalnym (uroczystości i imprezy okolicznościowe).

IX. SZKIC IDEAŁU WYCHOWAWCZEGO

Pragniemy wychować człowieka, który będzie:

- kulturalny,
- odpowiedzialny,
- troskliwy,
- wrażliwy,
- sprawiedliwy i szlachetny,
- tolerancyjny,
- patriotą.
- samodzielny,

Kulturalny: z życzliwością zwraca się do kolegów i koleżanek, pracowników szkoły i innych osób. Używa słów: proszę, dziękuję, przepraszam.

Odpowiedzialny: stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotowy ponieść konsekwencje swojego postępowania. Cieszy się z sukcesów własnych i innych dzieci. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale poszukuje rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: właściwie korzysta z nowych osiągnięć technologicznych i mediów społecznościowych. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Troskliwy: troszczy się o siebie i swoich bliskich. Chętnie udziela pomocy słabszym. Można na nim polegać. W miarę możliwości angażuje się w działalność społeczną.

Wrażliwy: nie jest obojętny na krzywdę innych. Dostrzega zagrożenia dzisiejszego świata. Dbą o estetykę terenu wokół szkoły.

Sprawiedliwy i szlachetny: rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o uniwersalny, przyjęty w naszym kręgu kulturowym system wartości. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje. Nawiązuje komunikację prezentując swój punkt widzenia i uwzględniając poglądy innych. Współpracuje w grupie działając zgodnie z obowiązującymi zasadami.

Tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Patriota: Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy. Szanuje symbole narodowe, zna ważne miejsca pamięci narodowej, kultywuje tradycje narodowe.

Samodzielny: orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

X. TREŚCI PROGRAMOWE

Na podstawie założeń ogólnych opracowano program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ujęty w następujących modułach:

1. Zdrowie - edukacja zdrowotna i ekologiczna.

„Wymagajcie od siebie choćby inni od was nie wymagali.” *(Jan Paweł II)*

- budzenie zdolności do wnikliwej i rzetelnej samooceny i pracy nad sobą,
- rozwijanie wiedzy na temat podstawowych procesów psychologicznych (emocje, koncentracja uwagi, motywacja)
- wdrażanie do wytyczania sobie celów służących własnemu rozwojowi,

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- rozwijanie postaw proekologicznych.

2. Relacje – kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, podkreślanie wychowawczej roli rodziny.

„Potrzeba nieustannej odnowy umysłów i serc, aby przepelniała je miłość i sprawiedliwość, uczciwość i ofiarność, szacunek dla innych i troska o dobro wspólne, szczególnie o to dobro, jakim jest wolna Ojczyzna.” *(Jan Paweł II)*

- rozwój samorządności i współodpowiedzialności za szkołę,
- budzenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi – wolontariat,
- wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych,
- dostrzeganie i poszanowanie wartości narodowych,
- rozwijanie zainteresowań przeszłością kraju,
- pogłębianie więzi rodzinnych.

3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątłych obywateli”*(Jan Paweł II)*

- oddziaływanie na wychowanków za pośrednictwem autorytetów,
- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,
- rozbudzanie wrażliwości na sztukę, poprzez obcowanie z nią,
- wdrażanie do umiejętności wyrażania siebie poprzez sztukę,
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

„Człowiek nie może być tylko wychowywany. Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.” *(Jan Paweł II)*

- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie,
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych,
- współpraca szkoły z różnymi instytucjami dbającymi o zdrowie i bezpieczeństwo,

- pogłębianie wiedzy na temat emocjonalności człowieka i różnych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- przeciwdziałanie przestępczości nieletnich, przemocy, alkoholizmowi i narkomanii.

XI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Czynniki ryzyka wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Rekomendacje	Czynniki chroniące wynikające z analizy ankiety przeprowadzonej wśród uczniów	Rekomendacje
<p>18% uczniów określiło swoje <u>samopoczucie</u> w czasie trwania pandemii jako <u>złe</u> lub <u>raczej złe</u>.</p>	<p>Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia.</p>	<p>56% uczniów w czasie trwania pandemii określa swoje <u>samopoczucie</u> jako <u>dobre</u> lub <u>bardzo dobre</u>.</p>	<p>Wspieranie indywidualnego potencjału uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu szkoły.</p>
<p>18% uczniów <u>źle</u> lub <u>raczej źle</u> radziła sobie z izolacją społeczną</p>	<p>Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</p> <p>Zachęcanie poprzez organizowanie zajęć integracyjnych do przełamywania zachowań izolujących.</p>	<p>49% uczniów <u>dobrze</u> i <u>bardzo dobrze</u> radziło sobie z poczuciem izolacji społecznej w czasie trwania pandemii.</p>	<p>Zorganizowanie „sieci wsparcia uczniowskiego” przez SU, koło wolontariatu.</p> <p>Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin.</p>
<p>27% uczniów wybrało <u>strach przed zachorowaniem</u> jako dominującą emocję towarzyszącą w czasie pandemii, 24% - smutek, 25% - lęk o przyszłość</p>	<p>Zorganizowanie zajęć dla uczniów kl. IV-VIII w ramach godzin wychowawczych nt. choroby zakaźnej wywołanej przez wirusa SARS-CoV-2, Przeprowadzenie zajęć nt. ” Czym jest smutek i przygnębienie – jak sobie z tym radzić?”</p>		

<p>43% uczniów wybrało „<u>odcięcie od kontaktów społecznych w dotychczasowej formie</u>” jako dotkliwą zmianę w czasie pandemii.</p>	<p>Rozmowy z wychowawcami i nauczycielami nt. „Jak budować więzi międzyludzkie”, „Jak podtrzymywać więzi koleżeńskie”, Warsztaty profilaktyczne</p>		
		<p>67% uczniów wskazało <u>rodziców</u> jako wsparcie w czasie pandemii (głównie uczniowie klas młodszych), 45% uczniów wskazało <u>kolegów i przyjaciół</u> (głównie uczniowie starsi).</p>	<p>Podkreślanie roli rodziny w ramach zajęć wychowawczych, zajęć WDŻ. Udział ucznia w projekcie „Z rodziny się nie wyrasta”. Obejrzenie filmów o tematyce przyjaźni, np. „Cudowny chłopak”.</p>

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sobieniach-Jeziorach posiada ceremoniał opisany w Statucie Szkoły.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Sobiński Bieg Niepodległości
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości,
- Kolędowanie,
- Orszak Trzech Króli,
- Zabawa karnawałowa,
- Akademia z okazji Święta Konstytucji 3 Maja,
- Święto Rodziny,
- udział w ogólnopolskich uroczystościach organizowanych przez Rodzinę Szkół im. Jana Pawła II,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

XIII. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa *Prawo oświatowe*.

Art. 26.3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art.26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XIV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH na rok szkolny 2021/2022

I.

„Wymagajcie od siebie choćby inni od was nie wymagali.”

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<ul style="list-style-type: none">Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią COVID-19.	godziny wychowawcze, lekcje edukacji wczesnoszkolnej, biologii, przyrody, W-F i WdŻwR. Spotkania informacyjne wychowawców z rodzicami uczniów klas VI-VIII. Stałe monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią COVID-19. Stosowanie zaleceń GIS, MEiN,	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron. Rozwijanie wiedzy o podstawowych procesach psychologicznych, emocjach i sposobach radzenia sobie z nimi. 	<p>Przykłady literatury dziecięcej i młodzieżowej, stosowanie wzmocnień pozytywnych podczas pracy, praca w zespołowych projektach edukacyjnych, lekcje wychowawcze, edukacji wczesnoszkolnej i WdŻwR oraz warsztaty dotyczące podstawowych informacji o emocjach, procesach uczenia się, motywacji, koncentracji uwagi</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele WdŻwR, jęz. polskiego, przyrody i biologii, nauczyciele wspomagający, pedagodzy szkolni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wiedzy na temat praw dziecka w kontekście Konwencji Praw Dziecka 	<p>lekcje edukacji wczesnoszkolnej i godz. wychowawcze</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji i PTSD. 	<p>zajęcia z pedagogiem szkolnym, dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD oraz innych przejawach złego samopoczucia, organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, obchodzenie urodzin, zachęcanie poprzez organizowanie zajęć integracyjnych do przełamywania zachowań izolujących</p>	<p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, edukatorzy zewnątrzni</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki. 	<p>propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych oraz konkursów i gier dydaktycznych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele W-F</p>

<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. 	<p>współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami i specjalistami, uwzględnianie orzeczeń i opinii wydanych przez PPP, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne</p>	<p>dyrektor, pedagogzy szkolni, wychowawcy, PPP, PCPR, logopedzi, nauczyciele-terapeuci, nauczyciele wspomagający</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<p>spotkania z pielęgniarką, lekcje przyrody, biologii, WdŻwR, udział w programach „Akademia dojrzewania Lakcyd”, „Między nami kobietkami”</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii i WdŻwR</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania. 	<p>lekcje edukacji wczesnoszkolnej, techniki, przyrody, biologii, wychowawcze, warsztaty kulinarne, udział w programach „Szlanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”, filmy edukacyjne, gazetki</p>	<p>nauczyciele techniki, przyrody, biologii, wychowawcy, dyrektor</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<p>udział w akcji szkolnej z okazji Światowego Dnia Zdrowia – „Codziennie żyj zdrowo i kolorowo”, lekcje wychowawcze, wychowania fizycznego, przyrody i biologii, edukacji wczesnoszkolnej, udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych, zajęciach SKS i SKS „Mazowsze”(program Ministerstwa Sportu i Turystyki), aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych na boisku szkolnym, wycieczki turystyczno-krajoznawcze</p>	<p>Zespół Nauczycielski ds. Programu wychowawczo-profilaktycznego, wychowawcy, nauczyciele W-F, przyrody, biologii</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw proekologicznych. 	udział w ogólnopolskim programie „Zbieraj baterie”, współpraca z Mazowieckim Parkiem Krajobrazowym, organizacja szkolnego Dnia Ziemi, udział w programach: „Szkolne Przygody Swojaków” (kl.II i III) „Uniwersytetu dla dzieci” – „Przyroda z klasą. Czy wiesz, jak żyje jeź?” (kl.III) w szkolnym projekcie „Łąka kwietna i jej mieszkańcy”, konkurs dla klas I-III „Eko-zabawka”, konkurs dla klas V-VIII „Jestem EKO”	W. Łuczak, T.Siwińska, M.Głuchowska, U.Paziewska T. Augustyniak, A.Piekarniak, M.Galas U.Paziewska
--	--	---	---

II.

„Potrzeba nieustannej odnowy umysłów i serc, aby przepelniała je miłość i sprawiedliwość, uczciwość i ofiarność, szacunek dla innych i troska o dobro wspólne, szczególnie o to dobro, jakim jest wolna Ojczyzna.”

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE WIEZI RODZINNYCH, POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH,	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współzycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	działalność SU, zabawy integracyjne, wycieczki szkolne i klasowe, uroczystości, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym, konkursy międzyklasowe	opiekun SU, wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój samorządności i współodpowiedzialności za szkołę. 	wdrażanie najmłodszych uczniów do podejmowania roli dyżurnych, działalność samorządów	wychowawcy, opiekun SU

		klasowych i SU, konkursy na dekorację własnych klas	
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 	literatura dziecięca i młodzieżowa, działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, akcje: „Zbieraj nakrętki dla Hospicjum Małego Księcia”, „I Ty zostań świętym Mikołajem”, „Nie bądź sknera, kup pampera”, udział w projekcie „Adopcja na odległość”, doraźna pomoc koleżeńska, udział w projekcie edukacyjnym „Od begonii do baobabu”	nauczyciele jęz. polskiego, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, rodzice, dyrektor, szkolny koordynatorzy projektów: „Adopcja na odległość”, i „Od begonii do baobabu”	
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla odmienności drugiego człowieka (w tym osób z niepełnosprawnością, innej narodowości i wyznania). 	godz. wychowawcze, lekcje jęz. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, literatura dziecięca i młodzieżowa, lektury i filmy, zajęcia rewalidacyjne, obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, wystawa na temat: „Święta w różnych religiach świata”	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, bibliotekarze, pedagodzy szkolni	
<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania w miejscach publicznych. 	przykłady literatury dziecięcej i młodzieżowej, godz. wychowawcze, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych, wycieczkach, zajęcia edukacyjne w ramach akcji „Szkoła dobrego stylu”(savoir vivre, dress code)	nauczyciele jęz. polskiego, wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele dyżurujący, opiekunowie wycieczek, organizatorzy imprez szkolnych	
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw patriotycznych. 	obchody świąt narodowych i rocznic wydarzeń historycznych, udział w Biegu Niepodległości, gazetki okolicznościowe, konkursy	nauczyciele historii, WOS-u, jęz. polskiego, muzyki, plastyki, wychowawcy,	

		pieśni i poezji patriotycznych, lekcje jęz. polskiego, historii, WOS-u godz. wychowawcze	organizatorzy imprez, konkursów
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych. 	udział w akcji „BohaterOn”, lekcje historii, WOS-u, jęz. polskiego, techniki, muzyki, edukacji wczesnoszkolnej, udział w uroczystościach szkolnych, wycieczki, gazetki	Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, nauczyciele historii, jęz. polskiego, WOS-u, plastyki, muzyki, techniki
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie sylwetek Wielkich Polaków. 	lekcje historii, jęz. polskiego, WOS-u, plastyki, muzyki, edukacji wczesnoszkolnej, gazetki, wystawy, literatura i filmy biograficzne, konkursy, wycieczki	nauczyciele historii, jęz. polskiego, WOS-u, plastyki, muzyki, organizatorzy konkursów i wycieczek
	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie więzi rodzinnych. 	Przykłady literatury dziecięcej i młodzieżowej, konkurs plastyczny dla klas I-III „Ja i moja rodzina”, konkurs rodzinny „Poezja filmem malowana”, włączanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych w zależności od sytuacji pandemicznej, obchody szkolnych dni „Z rodziny się nie wyrasta”	wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, Zespół Nauczycielski ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

III.

„Nie ma większego bogactwa w narodzie nad świątlych obywateli”

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<ul style="list-style-type: none">Wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i uczestnictwo w życiu kulturalnym.	lekcje jęz. polskiego, muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, apele szkolne, wyjazdy (lub uczestnictwo w spektaklach on-line) do teatru, kina, muzeum, na koncerty, konkursy	nauczyciele jęz. polskiego, plastyki, muzyki, wychowawcy klas, dyrektor
	<ul style="list-style-type: none">Rozwijanie zainteresowań i potrzeby pogłębiania wiedzy.	uczestnictwo w kołach zainteresowań, SKS, „Szkoła z pasją – ludzie z pasją”, konkursy czytelnicze, wiedzy, zawody sportowe, gazetki i wystawy, udział w projektach, w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki” (kl.II), obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia i Dnia Matematyki	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarze, opiekunowie kół zainteresowań i projektów edukacyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji i przekonań w różnych formach ekspresji. 	<p>lekcje plastyki, muzyki, jęz. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, konkursy, apele okolicznościowe, udział w zajęciach koła teatralnego, plastycznego, gitarowego, tanecznego, chóru szkolnego</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych. 	<p>godz. wychowawcze, lekcje edukacji wczesnoszkolnej, jęz. polskiego, doradztwa zawodowego, praca w samorządach klasowych i SU, zajęcia integrujące zespoły klasowe</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, jęz. polskiego, doradztwa zawodowego, opiekun SU</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie postaci i biografii Jana Pawła II – Patrona szkoły - jego nauczania i twórczości literackiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na prezentowane w nich uniwersalne wartości. 	<p>konkursy, gazetki, wycieczki „Śladami Patrona”, apele</p>	<p>organizatorzy konkursów, dyrektor, zespół do spraw Patrona, katecheci, wychowawcy.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności i przedsiębiorczości. 	<p>udział w projektach szkolnych, klasowych i przedmiotowych, konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, udział w pracach samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, opiekun Samorządu Szkolnego</p>

IV.

„Człowiek nie może być tylko wychowywany. Musi wychowywać samego siebie, być dla siebie wychowawcą.”

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. 	lekcje edukacji wczesnoszkolnej, w-f, EDB, godz. wychowawcze, lekcje techniki	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, w-f, EdB, techniki
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 	g. wychowawcze, zajęcia informatyki i techniki, edukacji wczesnoszkolnej	wychowawcy, nauczyciele informatyki, techniki i edukacji wczesnoszkolnej
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi zasadami BHP i wdrażanie do ich przestrzegania. 	lekcje wychowawcze, lekcje techniki i EdB, regulaminy klasopracowni	dyrektor, Szkolny Zespół ds. bezpieczeństwa, wychowawcy, nauczyciele techniki i EdB, opiekunowie klasopracowni
	<ul style="list-style-type: none"> Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wyzwalających agresję. 	„Stop wulgaryzmem”, warsztaty i szkolenia, godz. wychowawcze	pedagodzy szkolni, wychowawcy, dyrektor

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i zdrowotnych skutków zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	godz. wychowawcze, praca indywidualna z uczniem, warsztaty	pedagodzy szkolni, wychowawcy, dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji dbającymi o zdrowie i bezpieczeństwo. 	warsztaty, prelekcje, spotkanie z policjantem	dyrektor, pedagodzy szkolni, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności oraz bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie umiejętności weryfikacji prawdziwości informacji wyszukiwanych w sieci. 	warsztaty, g. wychowawcze, zajęcia informatyki, program „Cyfrowobezpieczeni”, korzystanie z Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej	dyrektor, nauczyciele informatyki i edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy szkolni, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzacja wiedzy o przeciwdziałaniu uzależnieniom – działania profilaktyczne. 	warsztaty profilaktyczne, lekcje wychowawcze, WdŻwR, program „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	dyrektor, pedagodzy szkolni, wychowawcy, nauczyciel WdŻwR

XV. UWAGI DO REALIZACJI DZIAŁAŃ ZAPLANOWANYCH NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie jest podstawą do tworzenia klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych, uwzględniających wiek uczniów, ich zainteresowania, specyfikę danego zespołu klasowego. Realizacja wszelkich wyjazdów, wycieczek, wspólnych wyjść uzależniona będzie od sytuacji emidemiologicznej i zaleceń władz odpowiedzialnych za tworzenie przepisów sanitarnych.

XVI. EWALUACJA

Ewaluacja niniejszego programu odbywać się będzie poprzez analizę dokumentacji szkolnej, wytworów pracy uczniów, badań ankietowych wśród wszystkich środowisk społeczności szkolnej, obserwację dzieci podczas zajęć i przerw oraz informacji zwrotnych uzyskanych z instytucji, z którymi szkoła nawiązała współpracę.

XVII. ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1

ANKIETA DLA UCZNIÓW PO POWROCIE DO SZKOŁY

1. Jakie było najczęściej Twoje ogólne samopoczucie w czasie pandemii?

- bardzo złe
- złe
- raczej złe
- obojętne
- raczej dobre
- dobre
- bardzo dobre

2. Jak sobie radziłaś/radziłeś w czasie izolacji społecznej?

- Źle
- Bardzo źle
- Nie zastanawiałem się nad tym
- Dobrze
- Bardzo dobrze

3. Jakie emocje pojawiały się w sytuacji największej fali pandemii

- lęk o przyszłość,
- strach przed zachorowaniem,
- niepokój,
- zdenerwowanie,
- złość,
- przygnębienie,
- smutek,
- brak radości z życia,
- stres związany z niemożnością spełnienia oczekiwań szkoły

4. Co najbardziej przeszkadzało Ci w czasie pandemii:

- poczucie izolacji,
- odcięcia od kontaktów społecznych w dotychczasowej formie,
- pogorszenie relacji rodzinnych,
- pogorszenie relacji rówieśniczych,
- konflikty,
- kłótnie,
- doświadczanie przemocy ze strony rówieśników (hejt, cyberprzemoc),
- doświadczanie przemocy domowej,
- poczucie braku wsparcia ze strony innych, w szczególności dorosłych

5. Kto w czasie pandemii był dla Ciebie wsparciem,

- Rodzice
- Nauczyciel wychowawca
- Inny nauczyciel
- Specjalista (psycholog, pedagog szkolny)
- Kolega, koleżanka
- Przyjaciel
- Inni...

Opracowanie mgr Beaty Skarżyńskiej - Szynalskiej , na podstawie ankiet udostępnionych przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej

Załącznik nr 2

ANALIZA ILOŚCIOWA ANKIETY DLA UCZNIÓW PO POWROCIE DO SZKOŁY

W badaniu wzięło udział 143 uczniów klas IV-VIII. Ankiety przeprowadzono w dniach 15-16 września 2021r.

1. Jakie było najczęściej Twoje ogólne samopoczucie w czasie pandemii?

Bardzo złe	Złe	Raczej złe	Obojętne	Raczej dobre	Dobre	Bardzo dobre
5%	3%	10%	26%	20%	21%	15%

2. Jak sobie radziłaś/radziłeś w czasie izolacji społecznej?

Złe	Bardzo złe	Nie zastanawiałem się nad tym	Dobrze	Bardzo dobrze
14%	4%	33%	35%	14%

3. Jakie emocje pojawiały się w sytuacji największej fali pandemii?

Lęk o przyszłość	Strach przed zachorowaniem	Niepokój	Zdenerwowanie	Złość	Przygnębienie	Smutek	Brak radości z życia	Stres związany z niemożnością spełnienia oczekiwań szkoły	Inne
25%	27%	19%	13%	5%	15%	24%	23%	16%	11%

4. Co najbardziej przeszkadzało Ci w czasie pandemii?

Poczucie izolacji	Odcięcie od kontaktów społecznych w dotychczasowej formie	Pogorszenie relacji rodzinnych	Pogorszenie relacji rówieśniczych	Konflikty	Kłótnie	Przemoc ze strony rówieśników (hejt, cyberprzemoc)	Przemoc domowa	Poczucie braku wsparcia ze strony innych, w szczególności dorosłych	Inne
33%	43%	12%	23%	6%	10%	1%	1%	6%	6%

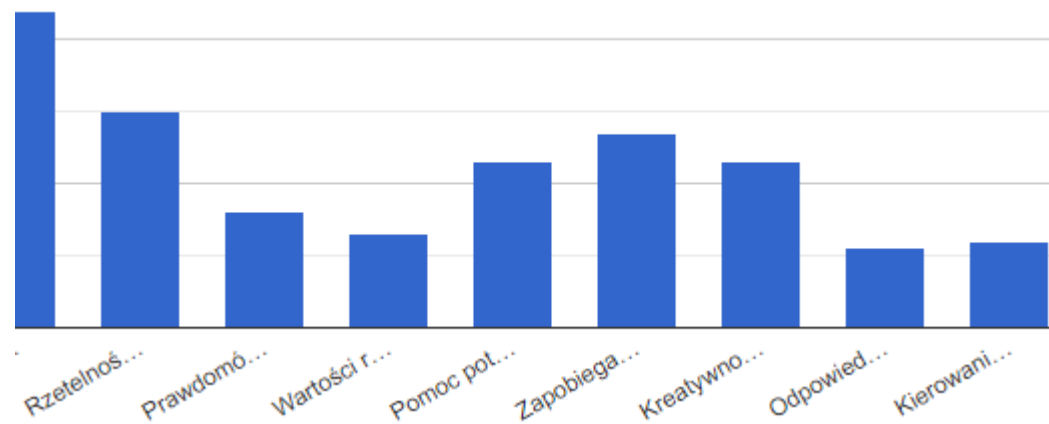
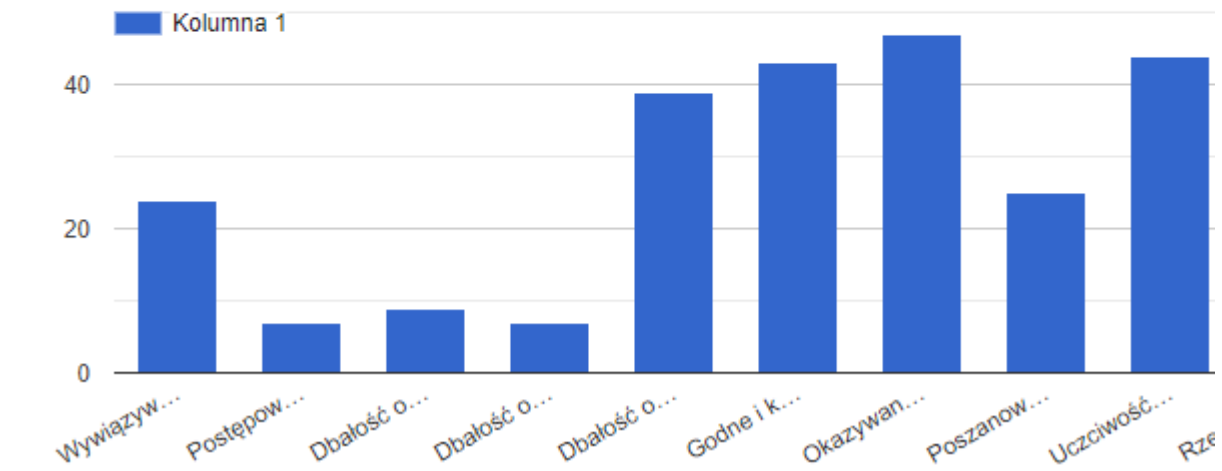
5. Kto w czasie pandemii był dla Ciebie wsparciem?

Rodzice	Nauczyciel wychowawca	Inny nauczyciel	Pedagog szkolny	Kolega	Przyjaciół	Inny
67%	8%	4%	1%	32%	45%	27%

Załącznik nr 3

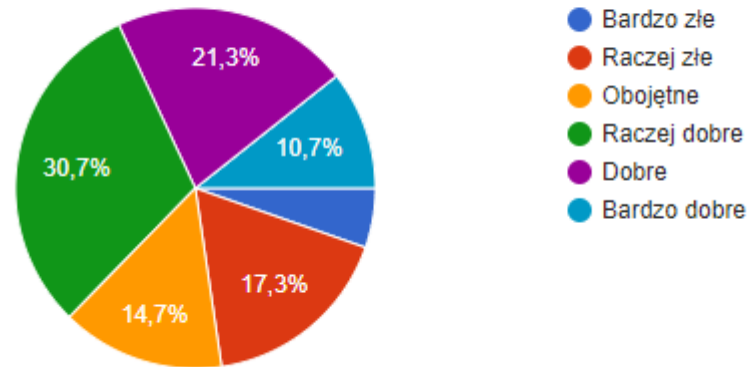
WYNIKI ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD RODZICÓW (IX 2021r.)

1. Spośród listy wartości prosimy o wybranie pięciu, które Państwa zdaniem są najważniejsze i tym samym powinny zostać szczególnie zaznaczone w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły.



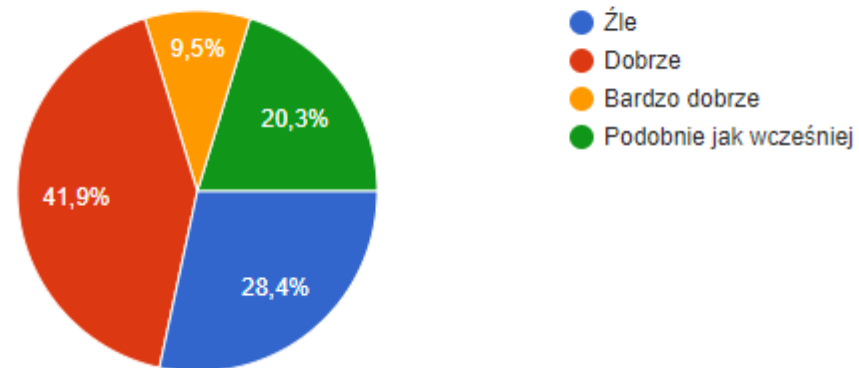
3. Jak oceniają Państwo ogólne samopoczucie dziecka w czasie pandemii?

75 odpowiedzi



4. Jak radziło sobie Państwa dziecko w czasie izolacji społecznej?

74 odpowiedzi



Załącznik nr 4

WYNIKI ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD NAUCZYCIELI (IX 2021r.)

1. Spośród listy wartości prosimy o wybranie pięciu, które Państwa zdaniem są najważniejsze i tym samym powinny zostać szczególnie zaznaczone w Szkolnym Programie Wychowawczo- Profilaktycznym szkoły.

