

## PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 12.04-16.04.2021

**Wychowawca:** Joanna Gałkowska

**Grupa wiekowa:** 5 – latki

**Temat przewodni:** CUDA I DZIWIY.

**Temat dnia (12.04.2021):** Na planecie Chustolandia.

Kochane Dzieci, chętnie obejrzę Wasze prace ☺. Drodzy Rodzice będą bardzo wdzięczna za przesłanie zdjęć prac swoich pociech ☺.

### I. Zajęcia poranne:

- Rozpoczął się nowy miesiąc - kwiecień. Posłuchajcie na początek wiersza Wandy Chotomskiej "Kwiecień".

*Chodzi Kwiecień po świecie  
w fiołkowym berecie,  
z czarodziejską pałeczką w kieszeni.*

*Za pomocą pałeczki  
w ciągu małej chwileczki,  
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.*

*Koniom – skrzydła doczepia, ,  
krowę zmieni w fortepian  
tort upiecze ze śniegu,  
strusia wyśle na biegun,  
dom na dachu postawi,*

*klucz zmajstruje żurawi,  
księżyc w czapkę ubierze,  
gwiazdy zmieni w talerze,  
z klombu zerwie dwa słonie,  
by pachniały w wazonie,  
z papug zrobi tygrysy,  
które jedzą irysy,  
sto kogucich grzebieni  
w wielkie góry zamieni -  
ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.*

- ✓ Zwróćcie uwagę na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnijcie sobie nazwy miesięcy, których już się nauczyliśmy ☺.
- ✓ Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.
- Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję...*  
Dziecko jest Kwietniem, porusza pałeczką przygotowaną przez rodzica i czaruje wymyślając coś nieprawdopodobnego.
- Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.*

- Poranna gimnastyka – zakręć kołem i ćwicz ☺

<https://wordwall.net/pl/resource/1253854/gimnastyka/wiosenna-gimnastyka>

## II. Zajęcia główne:

### 1. Zabawa z kolorami:

- Ćwiczenia językowe:

✓ Zabawa *Dokończ*:

Dzieci kończą porównania, podając swoje przykłady.

Czerwony jak...

Niebieski jak...

Różowy jak...

Żółty jak... itp.

✓ Wypowiedzi dzieci na temat:

✓ Co by było, gdyby na Ziemi wszystko było czerwone (niebieskie, różowe...)?

- Zabawa ruchowa *Dotknij*

Dzieci poruszają się przy muzyce. Podczas przerwy w grze dotykają jakiegoś przedmiotu w kolorze, którego podał rodzic .

- Rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).
- Mieszanie kolorów.

Rodzic przygotowuje słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej oraz puste słoiki.

Prosi dzieci, żeby powiedziały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb.

- żółtej i niebieskiej (zielony),

- niebieskiej i czerwonej ( fioletowy),

- czerwonej i niebieskiej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

### 2. Zapoznanie z literą F: małą i wielką, drukowaną.

- Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głóską f (fajka, flaga, foka...) dzielenie nazw na sylaby.

✓ Dzielenie słowa *farby* na sylaby.

- Biała książka. *Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40, 41*

- pokaz litery *f, F drukowanej*,

- odczytanie wyrazu z rodzicem. Odszukanie na ostatniej karcie takiego samego wyrazu. Wycięcie go i przyklejenie na nim. Pokolorowanie rysunku.

- ozdobienie liter *f, F*,

- odszukanie wśród podanych wyrazów wyrazu **farby**. Podkreślenie go. Liczenie podkreślonych wyrazów.
- Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z rodzicem.

### III. Zajęcia popołudniowe.

- Praca plastyczna „Kwiecień - plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata” wykonana różnymi dostępnymi materiałami.



- Słuchanie piosenki „W Układzie Słonecznym?":  
<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>
- Zabawy na świeżym powietrzu.

**Temat dnia (13.04.2021):** W przestrzeni kosmicznej.

#### I. Zajęcia poranne.

- Karta pracy, cz.3 s.70 .
  - Posłuchajcie nazw planet, czytanych przez rodzica.
  - Powiedzcie, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia..., ósma planeta, licząc od Słońca
- Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: *kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, UFO, pojazd kosmiczny.*
- Ćwiczenia poranne:  
<https://wordwall.net/pl/resource/1253854/gimnastyka/wiosenna-gimnastyka>

#### II. Zajęcia główne:

1. Słuchanie opowiadania Schima Schimmela *Dzieci Ziemi – pamiętajcie.*  
*Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona*

*marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba.*

*A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyj tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie.*

*W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie.*

*Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi.*

*Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia.*

*Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć.*

*I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają.*

*A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.*

- Rozmowa na temat opowiadania:  
Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.
- Karta pracy, cz.3 s. 70.
  - ✓ Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.
  - ✓ Wyjaśnianie pojęcia *Układ Słoneczny*.  
Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.
  - ✓ Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury).

- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Start rakiety*.

Rodzic odlicza: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Podczas odliczania dzieci rytmicznie w dłonie z narastającą prędkością, następnie, na wysokości brzucha, rysują spiralę (*maszyny zaczynają pracować*), wydając dźwięk: *Bzz (rakieta startuje)*.

*Sstaaart* – rytmicznie uderzają dłońmi o uda, *rakieta wystartowała* – wyskakują w górę, wymachują ramionami do góry, wydają okrzyk: *Hurra! Lot rakiety* – dzieci poruszają się po sali przy dźwiękach tamburynu, przerwa w muzyce oznacza lądowanie.

2. Wykonywanie pracy przedstawiającej naszą planetę.

Kolorowe gazety, nożyczki, bibuła, flamastry, klej.

- Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci.
- Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.
- Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.

### III. Zajęcia popołudniowe.

- Karta pracy, cz. 3, s. 71.

- Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.
- Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

- Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięki?*

Rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez poruszanie metalowymi przedmiotami, np.: monetami, kluczami, łyżkami, pokrywkami.

Rodzic demonstruje zgromadzone przedmioty, dzieci je nazywają i określają, do czego służą. Próbują w różny sposób wydobyć z nich dźwięki. Po odwróceniu się rozpoznają, jaki przedmiot wydaje dany dźwięk.

- Zachęcam do obejrzenia filmu edukacyjnego „Planety, Księżyc, Słońce – Czym jest Kosmos”(oglądamy do czasu: 8.50)

[https://www.youtube.com/watch?v=RRKJDn\\_8Su0](https://www.youtube.com/watch?v=RRKJDn_8Su0)

**Temat dnia (14.04.2021):** Przybysze z kosmosu.

### I. Zajęcia poranne.

- „Spotkanie z ufoludkiem” – słuchanie rymowanki recytowanej przez rodzica:

Jestem Ufuś piegowaty,  
mam ubranko w srebrne łąty,  
a na głowie czułka dwa,

skaczą lekko: hopsa, sa.  
Mieszkam sobie we wszechświecie,  
podróżuję w swej rakiecie.  
Przyjaciela zdobyć chciałem,  
więc na Ziemię przyleciałem.  
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,  
choć jesteście jeszcze mali.  
Złego nic mi nie zrobicie?  
Czy bać muszę się o życie?  
Chętnie z wami porozmawiam.  
Przyjacielski ukłon składam.  
Ziemia piękną jest planetą,  
choć od mojej tak daleką.  
Poznać wasze chcę zwyczaje  
i pozwiedzać różne kraje.

- ✓ Rozmowa z dziećmi na temat: *Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?*
- ✓ Wyjaśnianie pojęcia *ufołudek*.
- Karta pracy, cz.3, s. 72.  
Kolorowanie pól wg kodu.
- Poranna gimnastyka.  
<https://wordwall.net/pl/resource/1960734/gimnastyka/%c4%87wiczenia-gimnastyczne>

## II. Zajęcia główne.

### 1. Słuchanie piosenki *Każdy chciałby być odkrywcą*.

<https://www.youtube.com/watch?v=tRwCgirO4SY>

- Rozmowa na temat tekstu piosenki.

Mapa, globus.

- Kogo nazywamy odkrywcą?
- Czym można podróżować?

Rodziec zwraca uwagę na sposób formułowania zdań przez dzieci podczas wypowiedzi. Pokazuje dzieciom mapę i globus. Wskazuje na nich góry, morza, rzeki. Tłumaczy dzieciom pojęcia występujące w piosence: kontynent, ocean, morze.

- Rytmiczne powtarzanie kolejnych wersów zwrotek.

### 2. Opowieść ruchowa przy muzyce – Wyprawa na nieznaną planetę.

Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD, tekst opowieści ruchowej.

Dzieci naśladują czynności, które pokazuje i o których opowiada rodzic.

Pewnego dnia dzieci postanowiły wybrać się w podróż, w poszukiwaniu nowej planety. Założyły skafandry kosmiczne, weszły po schodkach do rakiety, zapięły pasy bezpieczeństwa i wystartowały w nieznaną podróż. Leciały, leciały, omijały napotkane rakiety i statki kosmiczne, machały rękami do pilotujących je kosmonautów, aż wylądowały na niezwyklej planecie. Wsiadły z rakiety. Przeskakiwały z nogi na nogę po kamieniach, następnie przepłynęły przez czerwoną rzekę, czołgały się przez zarośla, aż w końcu stanęły na górze. Tam zobaczyły ogromną liczbę kolorowych motyli. Tak jak one zaczęły latać, machając rączkami jak skrzydełkami. Niestety, to je bardzo zmęczyło. Ocierały pot z czoła. Postanowiły chwilę odpocząć. Położyły się na piasku i zasnęły, cichutko pochrapując. Kiedy otworzyły oczy i mocno się przeciągnęły, aby rozprostować kości, okazało się, że znajdują się przy swoich rakietach. Wsiadły do nich, wchodząc po schodkach, i ruszyły w powrotną drogę, bo na Ziemi czuły się najlepiej.

- Zwracanie uwagi na wieloznaczność słowa rakietka.

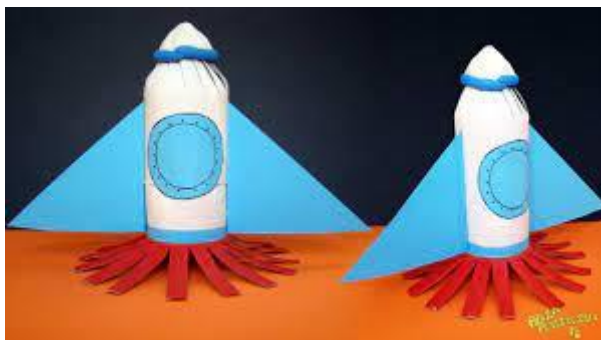
Obrazki przedstawiające różne przedmioty, między innymi: rakietkę kosmiczną, rakietkę do tenisa stołowego, ziemnego, rakietkę śnieżną, do badmintona, napis RAKIETA



- *Rakiety kosmiczne* – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach.

Plastikowa butelka o dowolnej wielkości lub rolka po papierze toaletowym, folia samoprzylepna, papier kolorowy, klej, nożyczki.

<https://www.youtube.com/watch?v=QNCxe1mknTo>



### III. Zajęcia popołudniowe.

- Ćwiczenia artykulacyjne „Mowa kosmitów”. Dzieci powtarzają za rodzicem grupy sylab, np.: zu, że, żo, za, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czi...
- Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie.
- Karta pracy cz. 3, s.73.
  - Liczenie obrazków każdego rodzaju.
  - Zaznaczanie liczby pojazdów według wzoru.
- Zabawy na świeżym powietrzu.



**Temat dnia (15.04.2021):** Kiedy jest dzień, a kiedy noc?

### **I. Zajęcia poranne.**

- Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – „W języku kosmitów”. Wymyślanie w parach języka, którym porozumiewają się przybysze z innych planet.
- Karta pracy, cz. 3, s.74.  
- Posłuchajcie rymowanki. Narysujcie ufoludka według opisu.
- Poranna gimnastyka:
- <https://wordwall.net/pl/resource/1960734/gimnastyka/%c4%87wiczenia-gimnastyczne>

### **II. Zajęcia główne:**

#### **1. Ćwiczenia matematyczna *Kosmonauci*.**

- Nauka rymowanki, interpretacja ruchowa rymowanki zgodnie z tekstem.  
Kosmonauta idzie dróżką,  
przytupuje jedną nóżką,  
klaszcze w ręce raz i dwa,  
podskakuje: hopsa, sa.  
Już w rakiecie prosto siada,  
kiwa głową na sąsiada,  
ster rakiety w ruch już wprawia,  
choć to wcale nie zabawa,  
i rakietę się unosi, bo ją o to ładnie prosi.
- Ćwiczenia matematyczne *Ilu kosmonautów leci rakieta?*

Dziesięć sylwet kosmonautów w różnych kombinezonach, kontury rakiety, liczmany, kartoniki z krążkami.

Rodziec układa przed dziećmi sylwety dziesięciu kosmonautów w różnych kombinezonach. Dzieci układają sylwety kosmonautów pod konturem rakiety. Następnie układają przed sobą taką samą liczmanów i kartonik z odpowiednią liczbą krążków, określającą, ilu kosmonautów wybierze się rakieta w podróż kosmiczną.

- Zabawa *Pierwszy, drugi*- prawidłowe posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zakresie 10.

Sylwety kosmonautów.

- ✓ Układanie sylwet kosmonautów zgodnie z opisem rodzica: *pierwszy* ma niebieskie szelki, *drugi* – z listków pasek, *trzeci* – żółte okulary, *czwarty* –

buty nie do pary, *piąty* – kieszonki całkiem sporą, *szósty* – torebkę czerwoną, *siódmy* – czarne rękawiczki, *ósmy* – dwa małe króliczki, *dziwiasy* – nos zakrzywiony, *dziwiasy* jest zielony.

- ✓ Omawianie wyglądu kosmonautów, o których pyta rodzic .np., *Jak wygląda czwarty (piąty, ósmy...) kosmonauta?*
- ✓ Podawanie, który z kolei jest kosmonauta opisywany przez rodzica, np. *Który kosmonauta ma żółte okulary ( czarne rękawiczki...)?*

- Karta pracy, cz. 3 s.75.

- Narzysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

## 2. Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia*.

- Zapoznanie z wierszem. Uświadczenie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

*Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia, – Dobranoc! – wołam.*

*wielka, okrągła jak balonik. – Dzień dobry! – wołam,*

*Z tej strony – Słońce mnie opromienia, to znaczy zrobiłam obrót dokoła.*

*a z tamtej – nocy cień przesłonił. A oprócz tego wciąż, bez końca,*

*Gdy jedna strona jest oświelona, muszę się kręcić wokół Słońca.*

*to zaciemniona jest druga strona. Nigdyście jeszcze nie widzieli*

*Wy zajadacie pierwsze śniadanie, takiej olbrzymiej karuzeli!*

*a spać się kładą Amerykanie. Bo trzeba mi całego roku,*

*Właśnie! ażeby Słońce obieć wokół.*

*Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.*

- Zapoznanie z wyglądem i zastosowaniem globusa., wprawianie go w ruch przez dziecko (ukazanie wirowego ruchu Ziemi).



- *Nasze słoneczka* – wykonywanie pracy.  
Żółty papier, koło wydarte z papieru, klej.  
- Wydzieranie przez dzieci z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni)  
- Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (o grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decydują dzieci).

### III. Zajęcia popołudniowe.

- Karta pracy, cz. 3, s.76.  
- Przeczytajcie z rodzicem podpisy umieszczone pod zdjęciami. Odszukajcie w naklejkach takie same wyrazy, Naklejcie je w odpowiednich miejscach.  
- Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.
- Słuchanie piosenki „W Układzie Słonecznym”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>
- Zabawy na świeżym powietrzu.

**Temat dnia (16.04.2021):** Gwiazdy na niebie.

### I. Zajęcia poranne.

- Ćwiczenie wizualizacyjne - *Spotkanie z kosmitami*

Rodzic czyta dziecku przy dźwiękach spokojnej muzyki, a ono słucha z zamkniętymi oczami .  
*Wyobraź sobie, że wybierasz się na planetę Eps w gwiazdozbiornie Oriona. Pojazd kosmiczny jest już przygotowany. Wsiadasz do niego i .... rakieta startuje. Siła grawitacji wciąga cię w fotel, ale po chwili możesz już spokojnie oddychać. Wstajesz z fotelki podziwiasz, widzianą przez okrągłe otwory, błękitną planetę- naszą Ziemię, która robi się coraz mniejsza i mniejsza, aż znika ci zupełnie z oczu. Za to ty robisz się coraz lżejszy/a i zaczynasz unosić się w powietrzu. Możesz nawet robić fikolki. Świat wokół wygląda jak zaczarowany: miliony błyszczących gwiazd! Ale oto zbliża się kres podróży. Siadasz w fotelu, już nie straszna ci grawitacja. Oto nowa planeta i jej mieszkańcy. Wygląda dziwnie znajomo- tylko ten niebieski odcień skóry.*

- Poranna gimnastyka.

<https://wordwall.net/pl/resource/1960734/gimnastyka/%c4%87wiczenia-gimnastyczne>

### II. Zajęcia główne.

#### 1. Rozmowa na temat kosmosu.

Na niebie gwiazdy tworzą zbiory, zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy. Poniżej w linku znajdziecie film o gwiazdozbiorach które w swojej nazwie, zawierają zwierzęta.

<https://www.youtube.com/watch?v=EY3ZZh-OWAI>

- Na białej kartce papieru narysuj 10 małych gwiazdek, następnie postaraj się kilka z nich połączyć ze sobą, spróbuj dostrzec jakiś kształt, nadaj jemu nazwę.
- Memory - kosmos

Gra polegająca na odnajdowaniu par takich samych kart. Gracz odsłania 2 karty. Jeśli są to takie same karty, zostaną one odsłonięte na planszy, jeśli nie, karty będą odwrócone z powrotem (po ok. 2 sekundach). Celem gracza jest odsłonięcie wszystkich kart przy możliwie najkrótszym czasie.

<https://eduzabawy.com/gry-online/memory/kosmos/>

- Ćwiczenie *Porządkujemy*.

Papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach.

Rodzic wysypuje przed dzieckiem papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach: srebrne, żółte, niebieskie, złote i białe, po kilka każdego rodzaju. Zadaniem dziecka jest posegregowanie gwiazdek ze względu na jedną cechę: kształt, wielkość lub kolor.

- ✓ Porównywanie liczby gwiazdek poprzez liczenie; określanie, których jest mniej, których więcej, a których – tyle samo. (Dzieci mogą segregować gwiazdki ze względu na dwie cechy, np. kształt i kolor, wielkość i kolor, kształt i wielkość).
- ✓ Układanie gwiazdek w pasach, zgodnie z opisem słownym rodzica.  
Rodzic podaje, w jakiej kolejności należy ułożyć gwiazdki, np.: *srebrna mała, złota duża, złota duża, srebrna mała...*

## 2. Ćwiczenia gimnastyczne.

<https://www.youtube.com/watch?v=OZ54i4ecwWA>

## III. Zajęcia popołudniowe.

- Ćwiczenia sprawnościowe *Zabawy kosmonautów* (podkreślanie znaczenia sprawności fizycznej kosmonautów przygotowujących się do lotów w przestrzeń kosmiczną).

Dzieci maszerują przy dźwiękach muzyki marszowej:

<https://www.youtube.com/watch?v=Snuy94CaSDw>

Podczas kolejnych przerw w muzyce wykonują polecenia rodzica, np.:

- Stan na jednej nodze.
- Leż na plecach, złączone nogi unoś ku górze.
- Podskakuj obunóż w miejscu.
- Przeskakuj z nogi na nogę.
- Naprzemiennie dotykaj łokciem przeciwległego kolana.
- Przełóż rękę pod kolanem i złap się za nos..

- Słuchanie piosenki w ramach powtórzenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI>

