

PROPOZYCJE ZABAW I ZAJĘĆ

dla dzieci z gr. III w terminie 20.04-24.04.2020

Wychowawca: Joanna Galkowska

Grupa wiekowa: 5 – latki

Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat dnia (20.04.2020): Strażnicy przyrody.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej

1. Poranna gimnastyka

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

(źródło: youtube.com)

2. Zachęcam do obejrzenia filmiku i wysłuchania piosenki „Nasza planeta”.

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

- Rozmowa na temat treści piosenki:
 - Na jakiej planecie żyjemy?
 - Jaką mamy do spełnienia misję?
 - W jaki sposób możemy pomóc naszej Ziemi?
 - Co oznacza słowo S.O.S.?

3. Zabawa dramowa - „My, drzewa”.

Dzieci są drzewami. Rodzic opowiada, co dzieło się z lasem, drzewami, a dzieci wcielają się w role drzew i uzewnętrzniają stany emocjonalne w zależności od kolejnych zdarzeń opisywanych przez rodzica.

Rodzic opowiada:

Dawno temu lasy były czyste, pełne ptaków i innych zwierząt. Drzewa były szczęśliwe, wesoło się uśmiechały, słuchając śpiewu ptaków siedzących na ich gałęziach. Mijały lata, powoli zachodziły zmiany – wycinki, bezmyślne niszczenie drzew. Zaczęło to złościć drzewa. A gdy na dodatek pojawiły się śmieci, które ludzie wywozili do lasu – drzewa wystraszyły się, co się z nimi stanie. Czy zginą w tych górach śmieci? Czy uschną? Dzisiaj smutno patrzą na to, co się dzieje. Może dzieci im pomogą?

4. Wypowiedź dzieci na temat: Co to jest las?

Dzieci podają swoje skojarzenia ze słowem „las”. Rodzic zapisuje je na kartonie w kształcie drzewa, wokół hasła: „**Las to...**”.

5. Poznawanie ogólnej budowy drzewa.(zał. nr 1). Nazywanie części drzewa. Określanie, które części rośliny rosną pod ziemią, a które nad nią.

6. Zabawa ruchowa „Leśny strumyk”.

Rodzic przygotowuje sobie dwa dowolne instrumenty, ustala z dzieckiem, że gdy będzie akompaniował pierwszym instrumentem – dzieci są drzewami w lesie. Stają w rozsypce, wyciągają ręce w górę, kołyszą się z nogi na nogę, naśladując jednocześnie szum liści poruszanych wiatrem. Gdy natomiast rodzic zmieni instrument, dziecko próbuje przeskoczyć leśny strumyk. Zabawę powtarzamy kilka razy.

7. Odkrywanie litery „h, H”

Karta pracy „Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia”, s.72

- Opisywanie, co przedstawia obrazek.
- Określanie pierwszych głosek w słowie „*hamak*” i nazwach rysunków.
- Rysowanie po śladach rysunków.
- Kolorowanie wybranych rysunków.
- Zaznaczanie liter „h,H” w wyrazach.

8. Wyjście na podwórko.

Oglądanie drzew, nazywanie ich, porównywanie ich wyglądu. Przyglądanie się otoczeniu: czy jest czyste, czy zaśmiecone.

9. Podawanie nazw zwierząt i roślin rozpoczynających się podaną sylabą. Rodzic podaje sylaby, a dziecko wymyśla nazwy roślin lub zwierząt, np. so- sowa, ja - jarzębina

Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat dnia (21.04.2020): Jak dbać o przyrodę.

Cele:

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Poranna gimnastyka

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

(źródło: youtube.com)

2. Karta pracy, cz.4, s.14-15.

Oglądanie obrazków. Ocenianie, czy Ada i Olek są przyjaciółmi przyrody. Rysowanie, jak dziecko dba o przyrodę. Słuchanie nazw roślin chronionych przedstawionych na zdjęciach.

3. Zabawa ruchowa rozwijająca wycucie ciała i przestrzeni - „Toczmy zwalony pień”.

Dziecko dobiera się w parę z rodzicem. Jedno z was jest przewróconym przez burzę pniem drzewa – leży na podłodze, drugie delikatnie turla pień w różnych kierunkach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Po chwili następuje zmiana ról.

4. Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

- Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

Wyprawka plastyczna: karta H, karta I, nożyczki.

Dziecko dostaje karty, wycina kwiaty. Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dzieckiem cechy kwiatów, przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. sylwetki człowieka, większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek róży, pierwiosnka.

Rodzic mówi i pyta:

- *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*
- *Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty, rozdzielanie według kształtów kwiatów).

- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.*

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów? (np. małą sylwetką człowieka).*

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów? (np. większą sylwetką człowieka).* Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według kolorów.*

- *Jak zaznaczymy na kartonikach jakie kolory mają karty w każdej grupie? (np. plamami w danym kolorze).*

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

- *Jak zaznaczymy na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie? (rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).*

Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, róży, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko wybiera odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Gdy rodzic upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

- Segregowanie kart ze względu na dwie cechy jednocześnie.

Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte.

Dziecko musi wybrać karty przedstawiające : małe żółte kwiaty róży, tulipana, pierwiosnka.

Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).

Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

5. Ćwiczenia gimnastyczne:

- Dziecko staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetę w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.
- Wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opadają tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.
- W leżeniu przodem – unosi gazety trzymane za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmuchają na gazety i wprowadzają je w ruch.

- Kładzie gazety na podłodze, zwija je po przekątnej w ruloniki i przeskakuje przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.
- Ugniata gazetę tak, aby powstała kulka i chwyta je w miejscu, w chodzie, biegu; rzuca i chwyta, wykonując dodatkowe zadania, np. przed chwytem wykonuje kłaśnięcie, dotyka ręką podłogi, robi rękami młynek, wykonuje obroty.
- W leżeniu przodem – przetacza kulkę z ręki do ręki, podrzucając kulkę oburącz, jednorącz.
- Dziecko maszeruje na wspięciu na palcach, z kulką na głowie i przechodzi do siadu skrzyżnego,
 - w siadzie skrzyżnym - wykonuje skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.
 - w siadzie podpartym, kolana ma rozchylone, kulka położona między stopami – podrzuca kulkę stopami, chwyta rękami.

6. Zabawy badawcze – *Gdzie jest powietrze?*

(Do zabawy będziecie potrzebować: balony, słomkę do napojów, kubeczek z wodą, paski bibuły zawieszane na nitce)

- Rozmowa na temat powietrza – gdzie się znajduje; czy ma kolor, kształt; w jaki sposób można poznać, że znajduje się wokół nas.
- Nadmuchiwanie balonów – obserwowanie ich powiększania się, wypuszczanie powietrza z balonów w kierunku własnej twarzy.
- Wciąganie powietrza do płuc i wydychanie go przez słomkę do napojów do kubeczka z wodą – obserwowanie powstających bąbelków.
- Dmuchiwanie na paski bibuły zawieszane na nitce.
- Obserwowanie drzew poruszanych wiatrem.

Rodzic wyjaśnia, że powietrza nie można zobaczyć, ani powąchać, lecz można poczuć, ale tylko wtedy, gdy porusza się jako wiatr. Podkreśla znaczenie powietrza dla życia ludzi i zwierząt oraz wszechobecność wokół nas.

7. Zabawa ruchowa – „Dzięcioł na drzewie”.

Dziecko stoi w lekkim rozkroku, naśladuje ruchy dzięcioła stukającego w pień drzewa (wykonuje skłony i skręty głowy).

Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat dnia (22.04.2020): Ochrona przyrody.

Cele:

- ćwiczenia koordynacji słuchowo - ruchowej,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- zachęcanie do segregowania śmieci.

1. Poranna gimnastyka

https://www.youtube.com/watch?v=FZ3pj_ZkldQ

(źródło: youtube.com)

2. Wyjaśnienie słów: „lasy to płuca Ziemi”.

Rodzic wyjaśnia, że lasy to płuca Ziemi, produkują tlen, którym oddychamy, zatrzymują także pył i kurz, oczyszczają powietrze, a drzewa iglaste wydzielają olejki eteryczne.

3. Zabawa graficzna – „Drzewko”

Dziecko otrzymuje kartkę z narysowanym przez rodzica konturem drzewa. W zależności od kształtu drzewa wypełnia rysunek trójkątami (drzewa iglaste), małymi kołami (rozłożyste drzewa liściaste, np. dąb).

4. Słuchanie piosenki „Nasza planeta”, zachęcam do nauki tej piosenki na pamięć :D.

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

5. Segregujemy śmieci

- Segregowanie opakowań:
Rodzic przygotowuje pudełko wypełnione różnymi opakowaniami: papierowymi, szklanymi, aluminiowymi i plastikowymi. Dziecko zastanawia się, po czym są poszczególne opakowania, segregują je według materiału, z jakiego zostały wykonane.
- Zabawa – „Do jakiego pojemnika?”
Rodzic pokazuje dziecku kartki w kolorach: żółtym, niebieskim, zielonym, które będą symbolizowały kolory pojemników do segregacji śmieci. Wyjaśnia także, jakie odpady można do nich wkładać. Podkreśla znaczenie segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania w celu odzyskania materiału, który może zostać ponownie wykorzystany. Śmieci nie zanieczyszczają wtedy środowiska, tylko ponownie mogą zostać użyte. Wyjaśnia pojęcie recyklingu.
 - Pojemnik (lub worek) niebieski – papier,
 - pojemnik (lub worek) zielony – szkło,

- pojemnik (lub worek) żółty – metale i tworzywa sztuczne.

6. Praca plastyczna „Segregujemy śmieci”.

(wyprawka plastyczna: karta 21, klej, nożyczki, kredki)

- Oglądanie rysunków pojemników służących do segregowania śmieci.
- Wycinanie z karty elementów pojemników.
- Kolorowanie pojemników na odpowiednie kolory, w zależności od rodzaju śmieci, jakie należy do nich wrzucać (przedstawione na rysunkach).
- Składanie i sklejanie pojemników zgodnie z instrukcją.

7. W miarę możliwości zachęcam do wyjścia na świeże powietrze ☺.

8. Karta pracy, cz.4, s. 16

Oglądanie sytuacji przedstawionych na obrazkach. Układanie o nich zdań. Przedstawianie ich za pomocą liczmanów. Rysowanie po śladzie drogi Olka, Ady i dziadka do lasu

9. Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – „Kwiatek rośnie”

Dzieci w rozsypce, w siadzie skrzyżnym. Tułów pochylają do przodu, dłonie układają na podłodze. Na hasło: *Kwiatek rośnie*, dzieci powoli prostują tułów. Na hasło: *Kwiatek wyciąga się do słońca* – wyciągają ręce jak najwyżej. Na hasło: *Kwiatek więdnie*, dzieci powoli wracają do pozycji wyjściowej.

10. Karta pracy, cz. 4, s. 17.

Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie. Rysowanie po śladach. Rysownie tulipanów po śladach, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie ich.

11. Zachęcam do obejrzenia bajki edukacyjnej: „Rady na odpady” ☺

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

(źródło: youtube.com)

Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat dnia (23.04.2020): Oszczędzamy wodę.

Cele:

- zakładanie hodowli według instrukcji obrazkowej,
- wyrabianie u dzieci opiekuńczego stosunku do roślin,
- wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za przyrodę.

1. Zabawy ruchowe:

- „Wiosenna droga” – zabawa z elementem toczenia. Za pomocą sznurka, skakanki lub innego długiego przedmiotu wyznaczamy dziecku trasę – drogę. Zadaniem dziecka jest pokonanie trasy turlając piłkę tak, aby nie wypadła poza „drogę”.
- b) „Słońce świeci – deszcz pada” – na hasło słońce świeci dzieci swobodnie się poruszają, na hasło deszcz pada przyjmują określoną pozycję lub biegną w określone miejsce.
- c) „Zrób tyle co ja” – rodzic pokazuje dziecku kilka palców a zadaniem dziecka jest podskoczyć tyle razy ile widzi palców (wersja trudniejsza: rodzic pokazuje znak graficzny cyfry).

2. Karta pracy, cz.4, s.18.

Łączenie śmieci z odpowiednimi pojemnikami. Rysowanie butelek i słoików po śladach. Wyjaśnienie słowa *recykling*.

3. Sluchanie piosenki „Nasza planeta” ☺.

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

(źródło: youtube.com)

4. Zabawa paluszkowa „Palce do palców”

Gdy się rączki spotykają, (*dotykamy dłońmi rączek dziecka*)

to od razu się witają. (*pocieramy, ściskamy, przybijamy piątkę, udajemy calusy*)

Gdy się kciuki spotykają, (*dotykamy kciukami kciuki dziecka*)

to od razu się witają. (*pocieramy, ściskamy, przybijamy piątkę, udajemy calusy*)

Gdy się palce spotykają (*dotykamy palcami palców dziecka*),

to od razu się witają (*pocieranie, ściskanie, przybicie piątki lub calus*).

5. Karta pracy, cz.4, s. 19.

Olek i Ada zakładają hodowlę hiacyntów. Oglądanie rysunków Ady i ich rozszyfrowywanie.

Dziecko podaje, jakie czynności należy wykonać. W razie problemów rodzic mu pomaga:

- przygotować doniczkę z ziemią,
- włożyć do doniczki cebulkę hiacynta,
- podlać roślinę i umieścić w słonecznym miejscu,

- podlewać hiacynta co kilka dni.

Uzupełnianie rysunków tulipana według wzoru.

6. **Rozmowa na temat: „Do czego wykorzystujemy wodę w przedszkolu?** Co robić, by wodę oszczędzać? Szukanie sposobów mądrego gospodarowania wodą w łazience, w czasie podlewania roślin, prac plastycznych z użyciem wody.
7. **Rozmowa na temat wykorzystania wody w domu.** Jak można ją zaoszczędzić? Zachęcanie dzieci do domowych rozwiązań związanych z oszczędzaniem wodnych zasobów.
8. **Zachęcam do zrobienia w domu eksperymentów z wodą ☺**

<https://www.youtube.com/watch?v=2UPT75dIYts>

Temat przewodni: DBAMY O PRZYRODĘ.

Temat dnia (24.04.2020): Lis i lornetka.

Cele:

- rozwijanie mowy,
- kształtowanie postawy proekologicznej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

1. Poranna gimnastyka.

<https://www.youtube.com/watch?v=EuCip5y1464>

(źródło: youtube.com)

2. Rozmowa z dzieckiem na temat wpływu zatrutego środowiska na rośliny, zwierzęta i ludzi (zał. nr 2).

- Co się stanie z rybami z zanieczyszczonej rzeki?
- Co się stanie, jeżeli rybak złowi te ryby i je potem spożyje po usmażeniu?
- Kto tutaj był trucicielem?
- Co się stanie z lasem?
- Co się stanie ze zwierzętami, dla których las jest domem?
- Kto tu zawinił?
- Jak można przeciwdziałać skutkom zanieczyszczenia otaczającej nas przyrody?

3. "Lis i lornetka" - słuchanie opowiadania Agaty Widzowskiej.

Książka z ilustracjami do opowiadania, s. 66-69. Dziecko słucha opowiadania i ogląda ilustracje.

Przypomnienie, jak należy zachowywać się w lesie i dlaczego.

Przedszkolaki bardzo lubią wycieczki. Odwiedziły już zoo, ogród botaniczny i Muzeum Lalek.

Tym razem grupa Ady wybrała się do lasu na lekcję przyrody, bo nauka w terenie jest znacznie ciekawsza niż zwykle opowieści. Dzieci koniecznie chciały obejrzeć paśniki dla zwierząt.

W świecie zwierząt nastąpiło wielkie poruszenie.

- Schowajcie się! - krzyknął płochliwy zając - Idą tu małe człowieki!

- Nie mówi się człowieki, tylko ludzie - poprawiła go lania, spokojnie przeżuając młode pędy drzew iglastych.

- Na pewno zaatakują kijami nasze mrowiska! - pisnęły przerażone mrówki. - Kiedyś wielki dwunożny człowiek podeptał nasze całe królestwo!

- Pobiegnę wywęszyć, jakie mają zamiary - oznajmił lis i ruszył przed siebie, wymachując puszystą kitą.

- Boimy się hałasu - pisnęły zajączki, tuląc się do uszatej mamy.

- Tydzień temu ludzkie istoty zostawiły w lesie pełno śmieci: puszki, sreberka po czekoladzie i butelki! - krzyknął oburzony borsuk.

- Chyba nie wiedzą, że kiedy słońce rozgrzeje zbyt mocno szklaną butelkę, to może wywołać pożar lasu!

- To straszne! - oburzyła się wiewiórka. - Zaraz przygotuję pociski z orzechów i będę nimi rzucać. Pac! Pac!

W tej samej chwili zza drzew wyłonił się jeleń i dostojnym krokiem zbliżył się do paśnika.

- Witam państwa - przywitał się. - Słyszałem, że boicie się ludzi. Powiem wam, że bać się należy myśliwych, którzy mają strzelby, ale nie ludzkich dzieci, bo one mają dobre serca.

- Tiuu, tiuu! My znamy te maluchy - odezwały się ptaki. - Zimą sypią dla nas ziarenka i szykują słoninę w karmnikach, żebyśmy nie zmarzły z głodu.

Nadbiegł zziębnięty lis i łapiąc oddech, wysapał:

- Kochani, nie ma się czego bać! Te człowieki to bardzo miłe stworzenia.

- Nie mówi się człowieki, tylko ludzie - po raz drugi odezwała się lania.

- No dobrze, ludzie. Duże stworzenie w spódnicy mówiło do nich "moje kochane przedszkolaki", czy jakoś tak... Urządzili sobie piknik na polanie, a potem posprząтали wszystkie śmieci. Na trawie nie został ani jeden paperek po kanapkach, ciastkach i cukierkach. Wszystkie butelki po sokach i pudełeczka po jogurtach wyrzuciły na parking do wielkiego kosza na śmieci.

- A nie krzyczały? - szepnęły wciąż wystraszone zajaczki.

- Ależ skąd! One dobrze wiedziały, że w lesie trzeba być cicho, żeby nas nie płoszyć.

- O! To znaczy, że szanują nas i las - powiedziała do rymu pani zającowa.

- Szanować las najwyższy czas! - odpowiedziały chórem zwierzęta.

Tego dnia dzieci wróciły z wycieczki bardzo zadowolone. Nauczycielka pochwaliła wszystkie za to, że w lesie zachowywały się tak, jak należy: nie hałasowały, nie niszczyły mrowisk i norek, nie zrywały żadnych roślin bez zgody pani i pięknie posprzątały po zakończonym pikniku.

- A może narysujecie to, co najbardziej zapamiętaliście z dzisiejszej wycieczki? Zrobimy wystawę o lesie.

- Tak! Chcemy!

- Ja namaluję wiewiórkę - ucieszyła się Zuzia.

- I ptaszki.

- A ja narysuję mech - postanowił Antek.

Pani rozdała dzieciom kartki, kredki i farby. Sama też postanowiła coś namalować. Powstały prawdziwe dzieła sztuki: drzewa iglaste oświetlone słońcem, wiewiórka, ślady kopytek, zielona polana i ptaszki na gałęziach. Antek namalował czarną plamę i oznajmił

wszystkim, że to jest nora niedźwiedzia. Ada narysowała lisa trzymającego w łapkach jakiś dziwny przedmiot.

- Co to jest? - zapytała Klaudia.

- To jest lis - odpowiedziała Ada, chociaż uznała, że bardziej przypomina psa niż lisa.

- A co on trzyma?

- Lornetkę - odpowiedziała Ada.

- Lornetkę? Przecież lisy nie używają lornetek - stwierdził Dawid. - Nie widziałem tam żadnego lisa.

- A ja widziałam - odparła Ada. - Cały czas nas podglądał!

- Naprawdę?

- Naprawdę. Ciągle nas obserwował, a zza drzewa wystawała jego ruda kita.

- To dlaczego nam nie powiedziałaś?

- Nie chciałam go spłoszyć. Widocznie sprawdzał, czy umiemy się dobrze zachować w lesie.

- Pewnie, że umiemy stwierdził Filip.

Nauczycielka zebrała wszystkie obrazki i przykleiła je do specjalnej tablicy.

- Jaki tytuł nadamy naszej wystawie? - zapytała dzieci.

Było wiele propozycji, ale najbardziej spodobał się wszystkim pomysł Ady: "Czas szanować las". Jednak największe zdziwienie wywołał rysunek nauczycielki.

- Dlaczego pani powiesiła pustą kartkę? - zdziwiły się dzieci.

- Ona nie jest pusta - uśmiechnęła się pani tajemniczo.

- Przecież pani nic nie narysowała...

- Narysowałam w wyobraźni. Mój rysunek przedstawia leśną ciszę.

- Oj, nasza pani zawsze nas czymś zaskoczy!

Rozmowa na temat opowiadania.

- Jak zwierzęta przyjęły obecność dzieci w lesie?

- Dlaczego zwierzęta bały się dzieci?

- Co powiedziały o dzieciach zwierzęta, które obserwowały: jeleń, ptak, lis?

- Co zrobiły dzieci po powrocie do przedszkola?

- Kogo narysowała Ada? Dlaczego?

- Co narysował pani? Co przedstawiał rysunek?

5. Zabawa: "Leśne echo".

Wyklaskiwanie lub wytupywanie dowolnego rytmu, a dziecko powtarza je jak echo.

6. Rozmowa na temat zależności występujących w świecie przyrody.

- Kto jest ważniejszy w przyrodzie: rośliny, czy zwierzęta?

- Czy zwierzęta mogłyby żyć, gdyby nie było roślin?

7. Nauka krótkiej rymowanki:

Lasy to płuca ziemi

i o nie dbamy.

Nie niszczymy ich,

nie śmiecimy w nich.

Tylko w ciszy patrzymy

i głęboko... oddychamy.

8. Narysowanie tego, co kojarzy się z lasem.

9. W ramach podsumowania wiadomości z całego tygodnia zapraszam do obejrzenia filmiku edukacyjnego: „Recykling – Mamo, tato, co Wy na to?”

https://www.youtube.com/watch?v=6erEdBj_v00

(źródło: youtube.com)

10. Ćwiczenia gimnastyczne:

- Dziecko staje w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.
- Wykonuje klęk podparty, dłonie ma na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opadają tułowiem w przód, dotyka gazety brodą i powraca do pozycji wyjściowej.
- W leżeniu przodem – unosi gazety trzymane za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane w bok), dmuchają na gazety i wprowadzają je w ruch.
- Kładzie gazety na podłodze, zwija je po przekątnej w ruloniki i przeskakuje przez nie bokiem z jednej strony na drugą, od jednego końca do drugiego.
- Ugniata gazetę tak, aby powstała kulka i chwyta je w miejscu, w chodzie, biegu; rzuca i chwyta, wykonując dodatkowe zadania, np. przed chwytem wykonuje klaśnięcie, dotyka ręką podłogi, robi rękami młynek, wykonuje obroty.
- W leżeniu przodem – przetacza kulkę z ręki do ręki, podrzucając kulkę oburącz, jednorącz.
- Dziecko maszeruje na wspięciu na palcach, z kulką na głowie i przechodzi do siadu skrzyżnego,
 - w siadzie skrzyżnym - wykonuje skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.
 - w siadzie podpartym , kolana ma rozchylone, kulka położona między stopami – podrzuca kulkę stopami, chwyta rękami.