

08-12.06.2020r.

Proponowane zajęcia i zabawy edukacyjne

Gr I

Wych. Anna Dziubdzińska

Blok tematyczny: Bawimy się zgodnie.

Poniedziałek 08.06.2020r.

Temat dnia: Na podwórku.

Cele:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia, rozwija sprawności ruchowe.
- rozwijanie mowy.

Co to są zasady? –rozmowa. Pytamy dziecko? Czy wie, co to są zasady?(rodzic wysłuchuje pomysłów dziecka i podsumowuje wypowiedzi).Zasady to przykłady właściwego zachowania, czyli tego, co można, a czego nie powinno się robić. Byś czuł (a) się tu miło i bezpiecznie, muszą być ustalone zasady. Są one bardzo ważne i należy ich przestrzegać. Przykłady zasad: zgodna zabawa, sprzątanie zabawek po skończonej zabawie, mycie rąk przed i po posiłkach, pomaganie sobie.

Zabawa ruchowa poranna „Dookoła” z elementem czworakowania.

Dzieci swobodnie maszerują, podskakują, biegają po pokoju w rytm uderzeń Np. o podłogę lub dźwięku instrumentu. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i na czworakach wykonują jedno okrążenie wokół umówionego przedmiotu, który wcześniej ustawiliśmy na dywanie. Następnie wstają i zabawa powtarza się.

Słuchanie opowiadania E. Pałasz Jak Wojtek szukał przyjaciela.

Pewien chłopczyk, Wojtuś, nie miał kolegów. Po prostu nie wiedział, jak ich znaleźć. Co tu robić? Myślał, myślał, aż wymyślił. Podejdzie do chłopaka i z całej siły go uderzy. Chłopiec zobaczy, jaki Wojtuś jest silny, i się zaprzyjaźni. Jak pomyślał, tak zrobił. Ale chłopiec się rozryczał, a potem Wojtek za karę dwa dni nie chodził na podwórko.

Wymyślił następny sposób. Podejdzie do chłopca i zabierze mu zabawkę. Chłopiec pomyśli, że Wojtuś też chce się bawić, i zostaną przyjaciółmi. Ale tamten chłopiec powiedział: „Nie przeszkadzaj” i chciał odebrać swoją koparkę. Ponieważ Wojtek nie chciał oddać, zaczęli się sypać piaskiem, a potem Wojtek nie oglądał telewizji przez dwa dni.

Wojtek wymyślił trzeci sposób. Weźmie swoją najładniejszą zabawkę, nowy samochód terenowy, jak prawdziwy, tylko mniejszy, i będzie się bawił. Tamten chłopiec też będzie chciał się pobawić i zostaną przyjaciółmi. No i szło całkiem dobrze, chłopiec szalał z dżipem

po całej piaskownicy, ale Wojtek nagle się rozmyślił i zabrał swoją zabawkę. Tamten się obraził i dzielił Wojtusia koparką. Wojtuś oddał, i tym razem nie jadł słodyczy przez dwa dni. I znowu Wojtek nie miał przyjaciela. Nie to nie. Poszedł zjeżdżać na zjeżdżalni. Zjeżdża, aż tu mu coś wylądowało na głowie. Usłyszał głośny śmiech. To jakaś dziewczynka pędzi za nim i chce go prześcignąć. O nie! Wojtek pierwszy dopadł drabinki, pierwszy się wspiął, pierwszy zjeżdża, ale ona nie czeka, tylko za nim.

I znowu ma ją na głowie.

Wojtek, niewiele myśląc, za nią i teraz on jej na głowę. A ta się śmieje, mało nie pęknie, i woła:

– Ale super! Jak się nazywasz? Bo ja Kalinka!

– A ja Wojtek! Kto pierwszy w piaskownicy?

– Ja!

– Nie, właśnie, że ja!

W piaskownicy razem budowali zamek, ale Kalinka potem zaczęła robić dołek i trochę się pokłócili, co większe: dołek czy zamek. Na szczęście tak się pchali, że zamek się zrobił całkiem malutki, a dołek zniknął, więc zaczęli się śmiać. No i jeszcze trochę sobie pobiegali naokoło wszystkich dzieci, wrzeszcząc wniebogłosy i trzeba było iść do domu. Szkoda.

Odtąd Wojtek bawił się z Kalinką. I do tego przestał szukać przyjaciela. Jak myślisz, dlaczego?

Rozmowa na temat opowiadania.

– Jak Wojtuś szukał przyjaciela?

– Czy dobrze robił? Czy tak należy bawić się z innymi dziećmi?

– Jak poznał Kalinkę?

– Czy ona jest jego przyjacielem?

Zabawa ruchowo-naśladowcza Na podwórku.

Rodzic podaje nazwy zabaw na podwórku, a dzieci naśladowują te zabawy. Np. zabawy w piaskownicy, jazdę na rowerze, bieganie.

Rozmowa z dzieckiem dotycząca zabawy na podwórku.

Pytania pomocnicze:

– Czego nie należy robić, jeżeli chcemy, by inni się z nami bawili?

– Czy przyjemniej jest bawić się z kolegą, czy samemu?

Zabawa ruchowa „W przód i w tył” – zabawa ruchowa z elementem marszu.

Marsz w różnych kierunkach, na mocne uderzenie w bębenek – dziecko zatrzymuje się i maszeruje tyłem. Kolejne mocne uderzenie zmienia kierunek marszu.

Wycinanka-układanka

Wycinanie kolorowych pasków. Układanie z nich dowolnych kompozycji. Nazywanie swoich prac.

Wtorek 09.06.2020r.

Temat dnia: Liczymy babki.

Cele :

- dbanie o rozwój emocjonalny i poczucie bezpieczeństwa;
- rozwijanie umiejętności liczenia;
- rozwijanie motoryki małej.

Zabawa „Smutna minka”

Dziecko udaje smutek .Rodzic pociesza mówiąc :
Siedzi smutna (smutny) - (imię dziecka) pośrodku koła .
Chcę żeby jej (jego) buzia była wesoła .
Co się stało , powiedz szybko mi .
Jestem twoim rodzicem więc pomogę Ci.
Dziecko podaje powód smutku .Rodzic mówi dalej :
Przytulę cię mocno , nie jesteś sam ,(nie jesteś sama)
w kłopotcie mama i tata pomoże ci i humor wróci już.

Zatańcz z dzieckiem w domu do piosenki z Króla Lwa

<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

Zabawa ruchowa poranna „Dookoła” z elementem czworakowania.

Dzieci swobodnie maszerują, podskakują, biegają po pokoju w rytm uderzeń
Np. o podłogę lub dźwięku instrumentu. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i na
czworakach wykonują jedno okrążenie wokół umówionego przedmiotu, który wcześniej
ustawiliśmy na dywanie. Następnie wstają i zabawa powtarza się.

Babki z piasku – ćwiczenia w liczeniu.

Rozmowa na temat zachowania się w piaskownicy.

- Jak należy bawić się w piaskownicy?
- Jak należy zachowywać się w piaskownicy?

Dziecko z Rodzicem wychodzą do piaskownicy lub wykorzystują piasek kinestetyczny (jeśli mają) lub wykonują sami piasek (PRZEPIS NA PIASEK - Piasek z mąki:

8 szklanek mąki, 2 szklanki oleju, laska kredy dla zabarwienia starta na tarce).

Do zabawy możecie też użyć plasteliny i robić z niw wałeczki, kuleczki itp.

Dziecko wybiera sobie foremkę do piasku.

Rodzic mówi dziecku zadania, a ono ilustruje za pomocą babek z piasku i podaje wyniki.

-Zrób cztery babki. Policz je głośno. Usuńcie dwie babki. Ile babek wam zostało? Policzcie je.

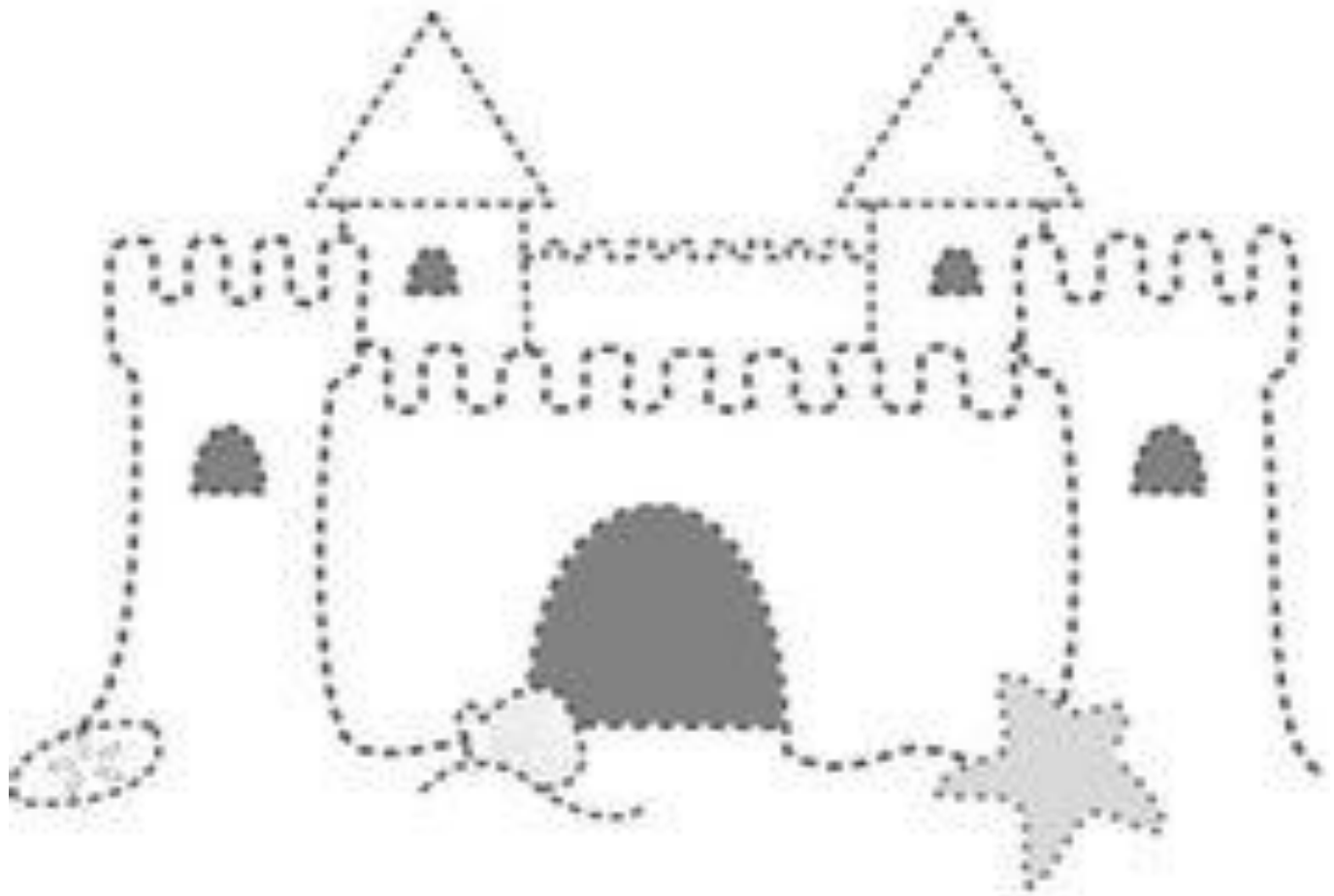
- Zrób dwie babki. Policz je głośno. Dorób jeszcze dwie babki. Ile masz razem babek?

Policz je.

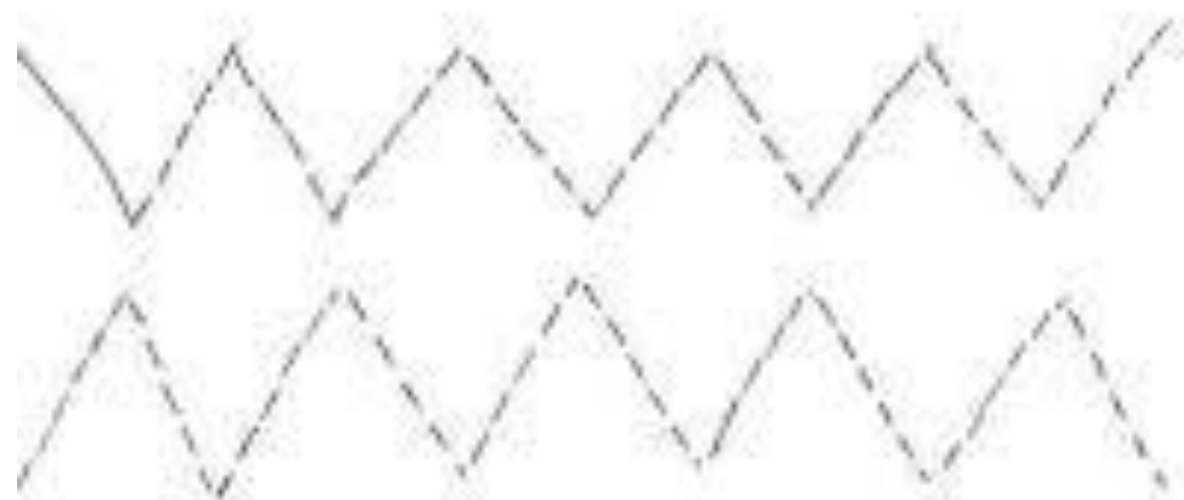
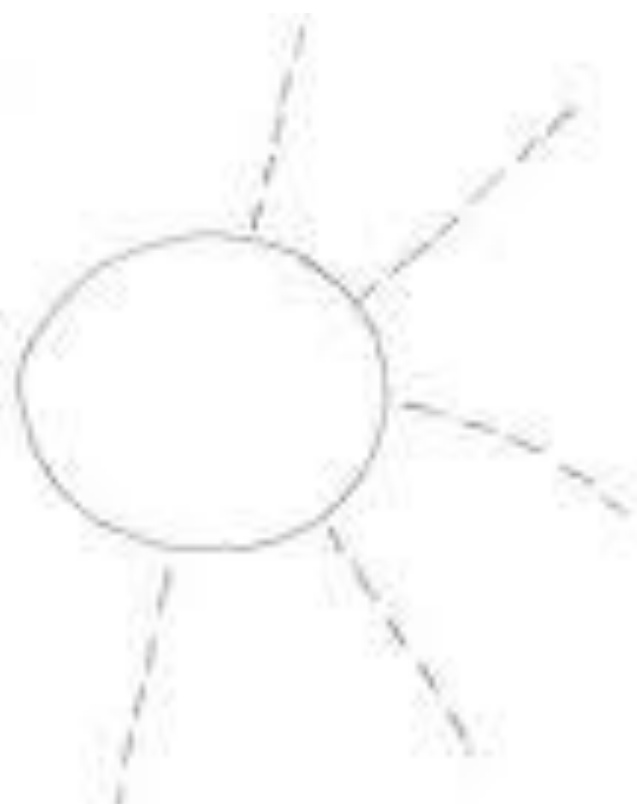
- Zrób trzy babki. Policz je głośno. Usuń jedną babkę. Ile babek zostało? Policz je głośno. itd.

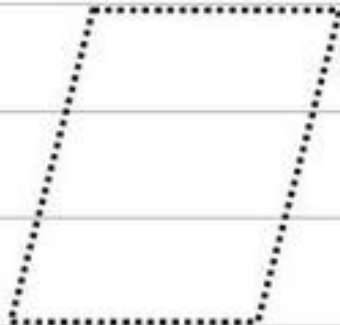
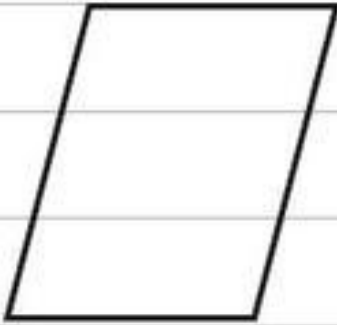
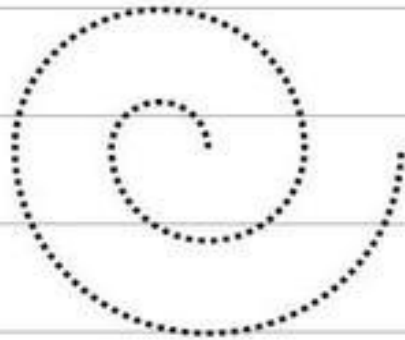
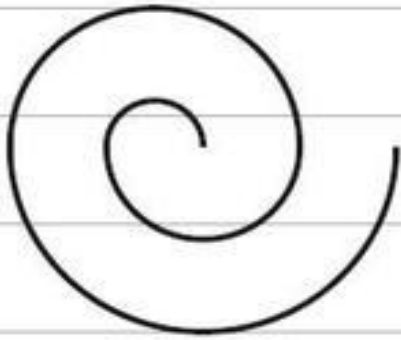
Zabawy swobodne.

Ćwiczenia grafomotoryczne- rysuj po śladzie.









Środa 10.06.2020r.

Temat dnia: Mam prawo do....

Cele:

- uświadomienie posiadania własnych praw ;
- kształtowanie umiejętności rozróżniania i nazywania praw dziecka;
- rozwijanie motoryki dużej.

Ćwiczenia artykulacyjne.

Rodzic mówi, a dziecko wykonuje ćwiczenia.

- Podnieś jedną rękę, wyprostowaną, do góry i wdychaj powietrze nosem. Potem opuszczaj rękę i wydychaj powietrze.

To samo ćwiczenie powtórzcie z drugą ręką.

- Uciszamy sobie nawzajem, mówiąc niezbyt głośno: ciii... ciii... ciii...
- Nadgryzaj lekko zębami górną wargę, a potem – dolną.
- Nadymaj policzki, a potem szybko wypuść z nich powietrze.

Śpiewanie piosenki.

Rodzic z dzieckiem śpiewają ulubioną piosenkę.

Rodzic z dzieckiem tańczy do piosenki

Kaczuszki <https://www.youtube.com/watch?v=x5SzdGoOw2o>

Zabawa ruchowa poranna „Dookoła” z elementem czworakowania.

Dzieci swobodnie maszerują, podskakują, biegają po pokoju w rytm uderzeń

Np. o podłogę lub dźwięku instrumentu. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i na czworakach wykonują jedno okrążenie wokół umówionego przedmiotu, który wcześniej ustawiliśmy na dywanie. Następnie wstają i zabawa powtarza się.

Śłuchanie wiersza „Takie prawo mam”

Takie prawo mam!

Jeśli chcę, to śpiewam sobie i z kartonów bęben robię,
potem w bęben ten: bam, bam! Takie prawo mam!

Jeśli chcę, to po cichutku
tłum maluję krasnoludków,
w tajemnicy, całkiem sam...

Takie prawo mam.

Jeśli chcę, to biegam z Frankiem,
brykam z kotem, z psem i z Jankiem
albo z Antkiem w berka gram –
takie prawo mam!

Jeśli chcę, to pytań gradem
zasypuję cioć gromadę,
bo chcę wszystko wiedzieć sam –
takie prawo mam.

Raz wygrywam, raz przegrywam,
lecz nikogo nie przezywam,
nawet kota ani psa...
Každy prawa ma!

Rodzic wyjaśnia dziecku, co to są prawa dziecka.

Pytania pomocnicze:

- Czym jest zabawa ?
- Co dzieci lubią robić?
- W co ty lubisz się bawić ?
- Z kim lubisz się bawić ?

Burza mózgów- Rodzic mówi : każde dziecko ma swoje prawa . Co to znaczy mieć prawo do zabawy ? Dziecko podaje swoje propozycje.

Dziecko to też człowiek, musisz o tym pamiętać, że potrzebuje uwagi, na co dzień, a nie od święta. Każde dziecko potrzebuje mamy i taty do przytulania i do zabawy, i chociaż to człowiek mały ma bardzo wielkie sprawy. Przecież każdy dorosły człowiek (mama, tata, babcia, dziadek) kiedyś również byli dziećmi . Tak więc , podobnie jak każdy dorosły , dziecko jest właścicielem pewnych praw i wolności .Nazywają się one prawami człowieka .Rodzic zadaje dziecku pytania, a dziecko odpowiada tak lub nie:

- Czy każdy ma prawo śpiewać?
- Czy każdy ma prawo grać na bębenu?
- Czy każdy ma prawo malować?
- Czy każdy ma prawo podrzeć rysunek kolegi / koleżanki?
- Czy każdy ma prawo bawić się?
- Czy każdy ma prawo uderzyć koleżankę / kolegę?
- Czy każdy ma prawo zadawać pytania?
- Czy każdy ma prawo przezywać kolegów / koleżanki?
- Czy każdy ma swoje prawa?

Zabawa Lustro.

Dziecko bierze krążek/ ramkę/kartkę lub jakiś przedmiot, który spełnia rolę lustra. Dziecko robi różne miny do swojego „lustra”. Potem naśladuje miny, które pokazuje Rodzic. Staraj się określić, jakie emocje przedstawiają miny Rodzica.

Zabawy przy muzyce

Zatańcz z dzieckiem w domu do piosenki z Króla Lwa

<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

Kaczuszki <https://www.youtube.com/watch?v=x5SzdGoOw2o>

Zabawa Krasnoludek <https://www.youtube.com/watch?v=TFh2hW0KEmc>

Czwartek 11.06.2020r.

BOŻE CIAŁO

Piątek 12.06.2020r.

Temat dnia: Bawię się i ćwiczę.

Cele:

- kształtowanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
- rozwijanie sprawności fizycznej;
- posługiwanie się nożyczkami.

Słuchanie wiersza „Piękne zwyczaje” Cz. Janczarskiego

Słonko ma bardzo piękne zwyczaje: mówi „dzień dobry”, gdy rano wstaje.
A drzewa, lśniące rosną nad ranem, szumią „dzień dobry, słonko kochane”.
Gdy słonko chmura zasłoni siwa, mówi „przepraszam”, potem odpływa.
Gdy ciepłym deszczem sypnie dokoła „dziękuję” szumią trawy i zioła.
Słonko dzień cały po niebie chodzi. „Dobranoc” mówi, kiedy zachodzi.
Mrok szary wkoło, trawy i drzewa „dobranoc” szumią z prawa i z lewa.

Zabawa ruchowa poranna „Dookoła” z elementem czworakowania.

Dzieci swobodnie maszerują, podskakują, biegają po pokoju w rytm uderzeń
Np. o podłogę lub dźwięku instrumentu. Na przerwę w muzyce zatrzymują się i na
czworakach wykonują jedno okrążenie wokół umówionego przedmiotu, który wcześniej
ustawiliśmy na dywanie. Następnie wstają i zabawa powtarza się.

Zestaw ćwiczeń ruchowych

_(ćwiczenia przeprowadzamy wg. instrukcji lub modyfikując i wykorzystując rzecz, które
mamy w domu np. zamiast woreczków gimnastycznych- zwinięte skarpetki, szarfy-
sznurówki)

Dla każdego dziecka po jednym woreczku gimnastycznym i po jednej szarfie, tamburyn.
Wszystkie ćwiczenia są wykonywane indywidualnie. Dzieci maszerują
początkowo po obwodzie koła, w rytmie wygrywanym przez Rodzica na tamburynie.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa „Do domu”.

Dzieci układają z szarf i formują na podłodze koła (domy), w pewnych
odległościach od siebie, a następnie siadają w ich środku skrzyżnie.

Przypominamy o przyjmowaniu prawidłowej postawy (proste plecy). Kiedy Rodzic.
gra na tamburynie, dzieci spacerują, a na przerwę w grze – wracają do swoich
domów.

- Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – „Przebieramy się”.

Szarfy leżą na podłodze – to ubranie. Dzieci stają w ich środku. Następnie,
chwytając oburącz, przeciągają szarfę przez całe ciało od dołu do góry.

Ćwiczenie można kilkakrotnie powtórzyć.

- Ćwiczenie mięśni grzbietu – „Podnieś patyk”.

Dzieci leżą na brzuchu, a szarfy – patyki – przed nimi. Następnie dzieci chwytają
szarfy za ich końce i lekko unoszą ręce, bez zginania w łokciach. Aby utrudnić
zadanie, dzieci mogą jednocześnie wykonywać ruchy rękami na boki.

- Ćwiczenie z elementem rzutu do celu – „Rzut workiem”.

Dzieci stają na linii utworzonej z szarfy i starają się trafić woreczkami do celu – utworzonego również z szarfy rozłożonej na podłodze.

- Zabawa ruchowa z elementem skoku – „Skok”.

Szarfy leżą na podłodze. Gramy rytmicznie na tamburynie, dzieci maszerują. Na hasło .: Skok! , dzieci wskakują do środka szarf i radośnie skaczą (nie przekraczając linii). ponownie gramy na tamburynie, dzieci maszerują.

- Ćwiczenia stóp – „Sprzątamy”.

Rozkładamy na podłodze 4–6 szarf i formuje je w kształt koła w dużej odległości od siebie. Wokół szarf rozkłada woreczki. Dzieci siadają z lekko ugiętymi nogami i rękami opartymi za sobą, wokół szarf. Ich zadaniem jest złapać woreczek palcami stóp i umieścić go w szarfie.

- Ćwiczenie uspokajające – Zakończenie zajęć.

Dzieci spacerują w różnych kierunkach, w rytmie wygrywanym przez rodzica. W rękach trzymają szarfy a na głowach mają woreczki. Kolejno odkładają szarfy i woreczki we wskazane miejsce.

Lub

Zabawa ruchowa z pokazywaniem „ Miś w lesie”

- Pewnego dnia miś Trufelek wybrał się na spacer do lasu - dzieci idą w określonym kierunku przenosząc ciężar ciała z nogi na nogę.

Powtarzają za prowadzącą - Idzie miś, idzie miś, miś jest bardzo głodny dziś - równocześnie tupią zgodnie z rytmem wypowiedzianego tekstu.

- Oj, zjadło by się coś dobrego, mru, mru - zatrzymują się i rozglądają w różne strony, następnie robią daszek nad oczami, spoglądają w górę.

- Tam jest gniazdo pszczół, czuję zapach słodkiego miodu - głaszczą się po brzuchach. - Muszę koniecznie wdrapać się na drzewo - przechodzą do przysiadu, naśladują powolne wspinanie się na drzewo. Przechodzą do pozycji stojącej, unoszą się na palcach.

- Nagle pojawiły się pszczoły. Bzzz.., bzzz... - naśladują brzęczenie pszczół.

- Nagle jedna z nich użądliła misia w nos. Miś pac, spadł na ziemię - dzieci przewracają się na dywan. Miś próbuje jeszcze raz.

Zabawę powtarzamy 2, 3 razy j.w

- Bęc, bęc, bęc, spada miś, nie zje miś miodku dziś - przechodzą do pozycji siedzącej, klaszczą zgodnie z rytmem wypowiedzianego tekstu.

- Miś poturlał się między krzaki - turlają się w wyznaczonym kierunku.

- Bardzo się zmęczył i zasnął - leżą na wznak przez kilka sekund.

- Śniło mu się, że ma duży słoik pachnącego, świeżego miodu. Przechodzą do siadu skrzyżnego.

- Wąchamy jak pachnie miód - dzieci pozostają w siadzie skrzyżnym, wciągają nosem powietrze, następnie wypuszczają je ustami.

- Chyba się zdrzemnąłem - przeciągają się i siadają wyciągając nogi do przodu. Unoszą ręce w górę przenoszą je na boki. Przechodzą do stania wykonują skręty tułowia raz w lewą, raz w prawą stronę.

- Widzę wejście do nory. Tutaj mieszka lis. Zaraz go odwiedzę, muszę się, schylić chociaż to nie takie proste - idą na czworakach w wyznaczonym kierunku. Dzieci powtarzają za prowadzącą.

Wycinanka-układanka z gazety

Wycinanie kolorowych obrazków z gazet. Układanie z nich dowolnych kompozycji.
Opowiadanie o swoich pracach.

Słuchanie piosenki Piosenka o sprzątaniu domu

<https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w>

Zachęcanie dziecka do pomocy w domu.