

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Времена 3** autorstwa E. Chamrajewej i R. Broniarz oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Юные европейцы	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane obiekty i miejsca warte obejrzenia w Warszawie, Krakowie, Moskwie i Petersburgu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miast • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego miasta (mieszkaniec, miasto, wybrane miejsca i obiekty) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczucia się języków obcych • sformułować krótką wypowiedź na temat uczucia się języków obcych (języki, czas, miejsce) • zrozumieć krótkie wypowiedzi wyrażające radość z sformułować krótką wypowiedź wyrażającą radość z zastosowaniem form рад, рады 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić przyczynę radości i zapytać o nią rozmówcę • określić miejsca warte zobaczenia w wybranym mieście i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych miast • modyfikować dialog wzorowy dotyczący rodzinnego miasta, wprowadzając do niego własne realia • określić języki obce, jakich się uczy i zapytać o to rozmówcę • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uczucia się języka rosyjskiego • sformułować krótką wypowiedź na temat uczucia się języka rosyjskiego oraz podstawowych korzyści wynikających z jego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące rodzinnych miejscowości różnych osób (miejsce – jego położenie i zalety) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące znajomości języków obcych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych miast • sformułować wypowiedź na temat wybranej miejscowości, popelnia niewielkie błędy gramatyczne • wyselekcjonować z czytane/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat uczucia się języka rosyjskiego • sformułować wypowiedź na temat własnych doświadczeń związanych z uczeniem się języków obcych oraz korzyściami wynikającymi z ich znajomości, popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat wybranych miast • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych miast i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodzinnej miejscowości, popelnia niewielkie błędy gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat uczucia się języka obcego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, popelnia niewielkie błędy gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodzinnej miejscowości • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych miast, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranej miejscowości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat uczucia się i znajomości języków obcych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego uczucia się języka rosyjskiego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. В московском кафе</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz zapytać o nie rozmówcę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu leksykę (z poznaną wcześniej formację na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimitować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w kawiarni/ restauracji
			<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich • sformułować wypowiedź na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich, popełnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne
		<p>znajomości na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich • sformułować krótką wypowiedź na temat wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich, na podstawie opracowanego planu • tworzyć i stosować formy osobowe czasownika o odmiennym niż w języku polskim rządzie: радио-ваться 	<p>wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich, popełnia błędy gramatyczne</p>	<p>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego • wspólnej pracy wolontariuszy z różnych krajów europejskich, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wakacyjnej współpracy młodzieży z różnych krajów Europy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące powinności wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat powinności wybranych osób • stosować konstrukcje должен, должен, должны w połączeniu z bezokolicznikami 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzić rozmowę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w kawiarni/restauracji • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w kawiarni/restauracji, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować formy osobowe czasowników typu: пить, шить • stosować formy osobowe czasownika есть 	<p>informacje na temat pobytu w restauracji/kawiarni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat pobytu w kawiarni/restauracji, popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi • sformułować wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących potraw i napojów, popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>dotyczące pobytu w restauracji/kawiarni</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji/kawiarni, popelnia niewielkie błędy gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionych potraw i napojów wybranych osób, z niektórymi uchybieniami gramatycznymi • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym spożycia posiłków i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście literackim szczegółowe informacje • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu literackiego, popelnia niewielkie błędy gramatyczne 	<p>oraz ulubionych potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych lokali gastronomicznych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu literackiego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
3. Наши друзья	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane cechy osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych cech osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapuścić rozmowę o wybrane cechy osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrody w różnych porach roku • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zmian w przyrodzie w różnych porach roku • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zmian w przyrodzie w różnych porach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimitować i prowadzić rozmowę na temat cech wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zmian w przyrodzie w różnych porach

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych osób i przedmiotów (osoba, przedmiot, podstawowe cechy) stosować formy mianownika liczebników porządkowych typu: первый, второй, третий, восьмой stosować formy mianownika przymiotników twarديو i miękkotematowych. 	<p>dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat zmian w przyrodzie w różnych porach roku, planu w formie pytań określić główną myśl przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybitnego matematyka i jego szkolnych przyjaciół sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych cech prawdziwych przyjaciół na podstawie słowniczka tematycznego stosować formy gramatyczne liczebników porządkowych typu: первый, второй, третий, восьмой stosować formy gramatyczne przymiotników twarديو i miękkotematowych. 	<p>dotyczące zmian w przyrodzie w różnych porach roku,</p> <p>popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybitnego matematyka i jego szkolnych przyjaciół sformułować wypowiedź na temat przyjaciół sformułować wypowiedź na temat przyjaciół, popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>porach roku, popelnia niewielkie błędy gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym przyrody w wybranych porach roku wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście szczegółowe informacje na temat wybitnego matematyka i jego szkolnych przyjaciół sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaciół, popelnia niewielkie błędy gramatyczne 	<p>roku z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybitnego matematyka i jego przyjaciół z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat sentencji dotyczących przyjaciół poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu o Heraklesie i Anteuszu z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
4. Поговорим о домашних питомцах...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje zawierające polecenie, rozkaz, przestrożę sformułować krótką wypowiedź zawierającą polecenie, rozkaz, przestrożę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrazić prośbę, rozkaz, radę, propozycję, życzenie, ostrzeżenie, przestrożę określić główną myśl przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście (z poznana wcześniej leksyką) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o ulubione zwierzęta domowe oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście (z poznana wcześniej leksyką) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanyim tekście szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych zwierząt domowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zwierząt

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane zwierzęta domowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt domowych • sformułować krótką wypowiedź o wybranym zwierzęciu domowym (gatunek, imię, wiek, ulubione zajęcie) • stosować formy trybu rozkazującego 2 os. l. poj. i l. mn. zakończone na -и i -и 	<ul style="list-style-type: none"> • wcześniej leksyką) podstawić informacje dotyczące wybranych zwierząt domowych • modyfikować dialog – wzorzec dotyczący zwierząt domowych, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące losu bezpańskiego psa • sformułować krótką wypowiedź na temat stosunku do bezpańskich zwierząt polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zwierząt domowych, polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować formy trybu rozkazującego 2 os. l. poj. i mn. zakończone na spółgłoskę ze znakiem miękkim • stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami нужно, нужно. 	<p>szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat ulubionych zwierząt domowych, popelnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat bezpańskiego psa • sformułować wypowiedź na temat stosunku do bezpańskich zwierząt 	<p>ulubionych zwierząt domowych, popelnia niewielkie błędy gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwierząt domowych i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat bezpańskiego psa • sformułować dłuższą wypowiedź na temat stosunku do bezpańskich zwierząt 	<p>domowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionych zwierząt domowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu o bezpańskim psie, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat warunków życia zwierząt domowych oraz stosunku do zwierząt bezpańskich, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>5. У врача</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe części ciała człowieka • nazwać podstawowe symptomy choroby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące czasu trwania wybranych czynności • wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą złego samopoczucia wybranych osób (osoba, dolegliwości) • stosować konstrukcję typu: У меня болит (что?) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić czas trwania wybranych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów oraz przyczyn złego samopoczucia • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca • sformułować krótką wypowiedź na temat złego samopoczucia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zdrowego stylu życia • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad zdrowego stylu życia, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić główną myśl przeczytanego tekstu • stosować konstrukcję typu: болеть (чем?) • stosować formy dopełniacza liczebników 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące złego samopoczucia wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanymsłuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące problemów zdrowotnych wybranych osób • określić kontekst sytuacji na podstawie słuchanego/ przeczytanego tekstu • sformułować wypowiedź na temat problemów zdrowotnych wybranych osób, popelnia błędy lekikalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zdrowego stylu życia • sformułować wypowiedź na temat problemów zdrowotnych wybranych osób, popelnia błędy lekikalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zdrowego stylu życia • sformułować wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, popelnia niewielkie błędy lekikalno-gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanymsłuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące problemów zdrowotnych wybranych osób, popelnia błędy gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanymsłuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zdrowego stylu życia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia, popelnia błędy gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym problemów zdrowotnych i wyrażać je w języku rosyjskim • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zdrowego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/ czytanymsłuchanym tekście szczegółowe informacje na temat ekologii • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wspólnych problemów ekologicznych, poprawną pod względem lekikalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimicjować i prowadzić rozmowę na temat złego samopoczucia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lekikalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych wybranych osób, popelnia pod względem lekikalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekikalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego zdrowego stylu życia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lekikalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wspólnych problemów ekologicznych, poprawną pod względem lekikalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. Когда же это произошло?	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące czasu wykonywania wybranych czynności nazwać oceny z wybranych przedmiotów zrozumieć krótką informację na temat wybranych czynności i wydarzeń mających miejsce podczas lekcji sformułować krótką wypowiedź na temat wydarzenia, które miało miejsce podczas lekcji (osoba, czynność, wydarzenie, czas) stosować wyrażenie przyimkowe во время dla określenia relacji czasowych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić czas wykonywania wybranych czynności wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności i wydarzeń sformułować krótką wypowiedź na temat czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące udziału braci w konkursie na reklamę gry komputerowej określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat udziału braci w konkursie na reklamę gry komputerowej, na podstawie planu w formie pytań sformułować krótką wypowiedź na temat 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o czas wykonywania wybranych czynności i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czasu wykonywania wybranych czynności sformułować wypowiedź na temat czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące udziału braci w konkursie sformułować wypowiedź na temat udziału w konkursie wybranych osób ze środowiska szkolnego/ rodzinnego, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat czasu wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego sformułować dłuższą wypowiedź na temat, czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące udziału braci w konkursie sformułować dłuższą wypowiedź na temat, czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego sformułować dłuższą wypowiedź na temat czasu wykonywania wybranych czynności przez osoby ze środowiska szkolnego/ rodzinnego, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego udziału braci w konkursie na reklamę gry komputerowej, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu znanej sportsmenki, z uwzględnieniem poprawności użycia

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące czasu trwania wybranych czynności nazwać wybrane typy szkół zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyników w nauce, egzaminów i wyboru szkoły sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość (osoba, oceny z wybranych przedmiotów, wymarzona szkoła) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas trwania wybranych czynności wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły prowadzić rozmowę na temat planów związanych z wyborem szkoły, na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o czas trwania wybranych czynności i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły sformułować wypowiedź na temat planów związanych z wyborem szkoły, z wielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące egzaminów szkolnych w Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat planów związanych z wyborem szkoły, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi wyodrębnić w czytany/ słuchany tekście informacje szczegółowe na temat egzaminów szkolnych w Rosji sformułować wypowiedź na temat egzaminów szkolnych w Rosji i w Polsce, popelnia niewielkie błędy gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście informacje dotyczące podboju bieguna północnego 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanej sportsmenki/ znanego sportowca, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
7. Экзамены... Это испытание!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące czasu trwania wybranych czynności nazwać wybrane typy szkół zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyników w nauce, egzaminów i wyboru szkoły sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość (osoba, oceny z wybranych przedmiotów, wymarzona szkoła) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić czas trwania wybranych czynności wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły prowadzić rozmowę na temat planów związanych z wyborem szkoły, na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca sformułować krótką wypowiedź na temat planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o czas trwania wybranych czynności i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na przyszłość związanych z wyborem szkoły sformułować wypowiedź na temat planów związanych z wyborem szkoły, z wielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące egzaminów szkolnych w Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście informacje na temat planów związanych z wyborem szkoły, z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi wyodrębnić w czytany/ słuchany tekście informacje szczegółowe na temat egzaminów szkolnych w Rosji sformułować wypowiedź na temat egzaminów szkolnych w Rosji i w Polsce, popelnia niewielkie błędy gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście informacje dotyczące podboju bieguna północnego 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanej sportsmenki/ znanego sportowca, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dotyczące egzaminów szkolnych w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów szkolnych w Rosji i w Polsce, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi stosować spójnik пока w zdaniu złożonym, w którym są nazwane dwie równoczesne, długotrwałe czynności (jedna z nich może być zakończona) 	<p>dotyczące egzaminów szkolnych w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat egzaminów szkolnych w Rosji i w Polsce, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi stosować spójnik пока w zdaniu złożonym, w którym są nazwane dwie równoczesne, długotrwałe czynności (jedna z nich może być zakończona) 	<p>dotyczące egzaminów szkolnych w Rosji i w Polsce, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować spójnik пока w zdaniu złożonym, w którym są nazwane dwie równoczesne, długotrwałe czynności (jedna z nich może być zakończona) 	<p>sformułować dłuższą wypowiedź na temat podboju bieguna północnego, popełnia niewielkie błędy gramatyczne</p>	<p>północnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p>
<p>8. Счастливого пути!</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wskazywania wybranych osób i przedmiotów wskazać wybrane osoby, przedmioty, miejsca nazwać podstawowe transportu międzyznanodowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróży koleją i samolotem sformułować krótką wypowiedź na temat podróży koleją lub samolotem (osoba, cel podróży, czas, środek transportu) zrozumieć krótkie informacje dotyczące noclegu w hotelu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określać wybrane osoby, przedmioty i miejsca, stosując zaimki wskazujące wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące podróży i pobytu w hotelu sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów podróży i pobytu w hotelu, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych prowadzić rozmowę na temat podróży i pobytu w hotelu, na podstawie opracowanego wcześniej dialogu-wzorca 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej podróży wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podróży i pobytu w hotelu sformułować wypowiedź na temat podróży oraz pobytu w hotelu, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znanej trasy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat podróży i pobytu w hotelu sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży i pobytu w hotelu, popełnia niewielkie błędy gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat znanej trasy turystycznej (Золотое кольцо России) sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży do starych rosyjskich miast (Золотое кольцо России), popełnia niewielkie błędy gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaimcować i prowadzić rozmowę na temat podróży i pobytu w hotelu sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży i pobytu w hotelu, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego podróży i pobytu w hotelu, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>9. Эти известные имена</p>	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat noclegu w hotelu (osoba, miejsce, czas, rodzaj pokoju) nazwać podstawowe elementy wyposażenia pokoju hotelowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące rezerwacji pokoju hotelowego wyrazić prośbę o zarezerwowanie pokoju hotelowego zapytać o cenę pokoju hotelowego stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>wypełnić formularz zamówienia na pokój w hotelu, prowadząc do opracowanego wcześniej wzorca realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znanej trasy turystycznej (Золотое кольцо России) sformułować krótką wypowiedź na temat podróży do starych rosyjskich miast, na podstawie planu w formie pytań stosować formy czasowników o odmiennym niż w języku polskim rządzie: писать, звонить stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот 	<p>turystycznej (Золотое кольцо России)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat podróży do starych rosyjskich miast (Золотое кольцо России), z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi 	<p>bardzo dobry</p>	<p>celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego znanej trasy turystycznej (Золотое кольцо России), z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących podróżowania oraz pobytu w hotelu, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>9. Эти известные имена</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić kilku znanych twórców rosyjskich i do ich nazwisk przyporządkować dziedziny kultury zrozumieć krótkie informacje dotyczące osób związanych z kulturą i sztuką sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przedstawicieli kultury rosyjskiej (imię, imię 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące słynnego rosyjskiego poety określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat dzieła 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o znanych przedstawicieli kultury oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące słynnego rosyjskiego poety określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat dzieła 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące słynnego rosyjskiego poety sformułować dłuższą wypowiedź na temat dzieła określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat dzieła 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaimcować i prowadzić rozmowę na temat wybranych przedstawicieli kultury oraz ich działalności swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, dotyczącego słynnego rosyjskiego poety, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>odojcowskie, nazwisko, dziedzina kultury)</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnego rosyjskiego aktora sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego przedstawiciela kultury, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu: время, имя stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu: Пушкин, Лермонтов 	<p>poety, na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnego rosyjskiego aktora sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego przedstawiciela kultury, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych stosować formy gramatyczne rzeczowników typu: время, имя stosować formy gramatyczne nazwisk rosyjskich typu: Пушкин, Лермонтов 	<p>z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące popularnego rosyjskiego aktora sformułować wypowiedź na temat wybranego przedstawiciela kultury, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi 	<p>szczegółowe informacje dotyczące popularnego rosyjskiego aktora</p> <ul style="list-style-type: none"> o sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego przedstawiciela kultury, popełnia niewielkie błędy gramatyczne o przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczący wybranych przedstawicieli kultury i wyrażać je w języku rosyjskim o sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści przeczytanego wiersza i jego autora, popełnia niewielkie błędy gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> o sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego przedstawiciela kultury, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program o swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu literackiego (wiersz Lermontowa „Папыс” oraz jego autora, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
10. Посчитаем...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zapytać o ilość wybranych osób i przedmiotów o zrozumieć krótkie informacje dotyczące ilości wybranych osób i przedmiotów o sformułować krótką wypowiedź dotyczącą ilości wybranych osób i przedmiotów (osoba, przedmiot, ilość) o nazwać podstawowe zjawiska pogodowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o określić ilość i wartość wybranych przedmiotów i zjawisk o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody o modyfikować tekst –wzorzec dotyczący pogody, wprowadzając do niego własne realia o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat pogody o sformułować wypowiedź na temat pogody w wybranym miejscu, popełnia niewielkie błędy leksykalno-gramatyczne o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wydarzeń podczas lekcji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat pogody o sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody w wybranym miejscu, popełnia niewielkie błędy gramatyczne o przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pogody o wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o zaimitować i prowadzić rozmowę na temat pogody o swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pogody, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych o sformułować dłuższą wypowiedź dotyczącą prognozy pogody, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące prognozy pogody stosować formę mianownika liczebników głównych od 1 do 1000 	<p>podstawowe informacje dotyczące wydarzeń podczas lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wydarzeń podczas lekcji na podstawie planu w formie zdań-cytatów z tekstu stosować liczebniki główne zestawione w połączeniu z rzeczownikami stosować liczebniki nieokreślone МНОГО, МАЛО, НЕМНОГО, НЕСКОЛЬКО w połączeniu z rzeczownikami 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wydarzeń podczas lekcji, popełnia niewielkie błędy lektykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wydarzeń podczas lekcji sformułować dłuższą wypowiedź na temat wydarzeń podczas lekcji, popełnia niewielkie błędy gramatyczne 	<p>bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wydarzeń podczas lekcji, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lektykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przewidywanego dalszego przebiegu wydarzeń podczas lekcji, poprawną pod względem lektykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program