

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Времена 2** autorstwa E. Chamrajewej i R. Broniarz oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum (Kurs dla początkujących)* autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминной изученное	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane czynności wykonywane przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego ucznia • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele wybranych krajów • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wycieczki letniego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki letniego (osoba, miejsce, podstawa czynności) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego oraz wykonywanych przez nie czynności (osoba, wykonywana czynność) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników regularnych I i III koniugacji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wycieczki letniego • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący wycieczki letniego, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką informację na temat wycieczki letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wycieczki letniego różnych osób (miejsce, jego położenie i zalety, zajęcia, warunki pogodowe) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące znajomości języków obcych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wycieczki letniego • wyselekcjonować ze słuchanego/ czytanego tekstu (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat atrakcyjnych regionów w wybranych krajach europejskich • wyselekcjonować z czytanego/ słuchanego tekstu (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat znajomości języków obcych • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wycieczki letniego, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wycieczki letniego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wycieczki letniego i wyrażać je w języku rosyjskim • określić rodzaj czytanego tekstu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki letniego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego znajomości języków obcych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki letniego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat znajomości języków obcych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego znajomości języków obcych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych 	

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego ucznia • zrozumieć krótkie informacje dotyczące stanu posiadania wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić stan posiadania wybranych osób i zapytać o to rozmówcę • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia • określić podstawowe cechy wybranych osób i przedmiotów oraz zapytać o nie rozmówcę 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat znanego kompozytora • sformułować wypowiedź na temat znanego kompozytora, popelnia przy tym niewielkie uchybienia lekcyjne i gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące znanego kompozytora • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanego kompozytora, popelnia przy tym niewielkie uchybienia lekcyjne i gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat cech charakteru oraz wyglądu zewnętrznych wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego znanego kompozytora, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
2. У меня есть, а у него нет...	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • określić języki obce, jakich się uczy i zapytać o to rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znajomości języków obcych • sformułować krótką wypowiedź na temat znajomości języków obcych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego złożonego czasowników regularnych I i II koniugacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wypowiedzi letniego • tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego prostego czasowników regularnych I i II koniugacji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłówia rosyjskie, dotyczące uczenia się, w odpowiednim kontekście sytuacyjnym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłówia rosyjskie, dotyczące uczenia się, w odpowiednim kontekście sytuacyjnym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przysłówia rosyjskie, dotyczące uczenia się, w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>3. Чем это предмет? Какой он?</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka cech charakteru oraz wyglądu zewnętrznego człowieka zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru oraz wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat charakteru oraz wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (osoba, podstawowe cechy) stosować przyimek у z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znanego kompozitora określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat charakteru oraz wyglądu zewnętrznego wybranych osób na podstawie opracowanego wcześniej słowniczka antonimów sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej popularnej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi sformułować wypowiedź na temat cech charakteru oraz wyglądu zewnętrznego wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz wyglądu wybranych osób, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym cech różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat charakteru oraz wyglądu zewnętrznego wybranych osób, popelniającą pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić przynależność wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego nazwać wybrane cechy osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące przynależności wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o przynależność wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przynależności wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej przynależności oraz podstawowych cech wybranych przedmiotów wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przynależności oraz podstawowych cech wybranych przedmiotów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować dłuższą wypowiedź na temat przynależności oraz cech wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat przynależności oraz cech wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przynależności oraz cech przedmiotów z uwzględnieniem popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. Чем они занимаются?</p>	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych cech osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować krótką wypowiedź na temat przynależności oraz podstawowych cech wybranych osób i przedmiotów (osoba, przedmiot, przynależność, podstawowe cechy) stosować formy mianownika przymiotników stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych 	<ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorcowy dialog dotyczący stanu przynależności i cech wybranych przedmiotów, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kolorów tęczy sformułować krótką wypowiedź na temat kolorów tęczy na podstawie planu w formie pytań stosować formy zaimków przymiotnych pytających чей, чья, чьё, чьи 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat przynależności oraz cech wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego, popętnia przy tym niewielkie uchybienia lekcyjne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące kolorów tęczy sformułować wypowiedź na temat kolorów tęczy, popętnia przy tym niewielkie uchybienia lekcyjne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym przynależności oraz cech wybranych przedmiotów wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat kolorów tęczy sformułować dłuższą wypowiedź na temat kolorów tęczy, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat przynależności oraz cech wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego poprawną pod względem lekcyjnością, bogactwem lekcyjnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego kolorów tęczy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych wysłuchać ze zrozumieniem wiersza S. Jesienina, a następnie nauczyć się go na pamięć
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane zajęcia osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego nazwać wybrane zawody osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawodów osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje ulubione zajęcia i zapytać o nie rozmówcę wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realii własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o ulubione zajęcia, wykonywany zawód, plany zawodowe wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź o wybranej osobie (imię, zawód, ulubione zajęcie) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodu oraz planów zawodowych wybranych osób modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodu oraz planów zawodowych, wprowadzając do niego własne realia stosować odpowiednie zwroty związane ze składowaniem życzeń adekwatnie do sytuacji sformułować krótką wypowiedź, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy narzędnika rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób, popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi sformułować życzenia z różnych okazji, popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ulubionych zajęć wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat lgrzysk Olimpijskich sformułować dłuższą wypowiedź na temat lgrzysk Olimpijskich, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionych zajęć, planów zawodowych, zawodu wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego lgrzysk Olimpijskich, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
5. Увлечение и учение	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane pasje osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych pasji osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat pasji wybranych osób (imiona, ulubione zajęcia) nazwać wybrane sposoby spędzania czasu wolnego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób i przedmiotów sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób i przedmiotów, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pasji wybranych osób 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące osób i przedmiotów i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pasji i zainteresowań wybranych osób określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące pasji i zainteresowań wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat pasji i zainteresowań wybranych osób, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pasji, zainteresowań oraz sposobów spędzania czasu wolnego swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego pasji, zainteresowań oraz sposobów spędzania czasu wolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący						
6. Что изучается учёными?	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez wybrane osoby (imiona, miejsca, ulubione zajęcia) stosować formy mianownika i biernika i miejscownika wybranych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pasji wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków pytających кто, что tworzyć i stosować formy gramatyczne wybranych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego sformułować wypowiedź na temat pasji wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz ich ulubionych sposobów spędzania czasu wolnego, popetnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pasji wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz ich ulubionych sposobów spędzania czasu wolnego, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pasji i zainteresowań i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje o słynnym rosyjskim uczonym sformułować dłuższą wypowiedź na temat słynnego rosyjskiego uczonego, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pasji, zainteresowań wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz ich ulubionych sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego życia i dokonań słynnego rosyjskiego uczonego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat życia i dokonań słynnego rosyjskiego uczonego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane czynności za pomocą form strony biernej czasowników zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wyrażonych za pomocą form strony biernej czasowników 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wyrażonych za pomocą form strony biernej czasowników 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o czynności wyrażone za pomocą formy biernej czasowników i udzielać na nie odpowiedzi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym rozprzeczania, zakończenia oraz czasu trwania wydarzeń i wyrażać je w języku rosyjskim 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat relacji z rówieśnikami 	

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć, kiedy coś się zaczyna, a kiedy kończy zrozumieć krótką informację na temat początku oraz zakończenia wybranych czynności i wydarzeń sformułować krótką wypowiedź na temat początku oraz zakończenia wybranych czynności i wydarzeń (osoba, czynność, wydarzenie, pora rozprawy i zakończenia) tworzyć i stosować formy strony biernej wybranych czasowników tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego czasowników начинать i кончать oraz ich zwrotnych odpowiedników. 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego, wyrażając je za pomocą form strony biernej czasowników wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące początku, zakończenia oraz czasu trwania wybranych czynności i wydarzeń sformułować krótką wypowiedź na temat początku, zakończenia oraz trwania wybranych czynności i wydarzeń sformułować krótką wypowiedź na temat początku, zakończenia oraz trwania wybranych czynności i wydarzeń, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące relacji między rówieśnikami sformułować krótką wypowiedź na temat relacji między rówieśnikami, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego czasowników начинать, видеть, продолжать, кончать, советовать oraz ich zwrotnych odpowiedników 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące rozpoczęcia, zakończenia oraz czasu trwania wybranych czynności i wydarzeń, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące relacji między rówieśnikami sformułować wypowiedź na temat relacji z rówieśnikami, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym relacji z rówieśnikami i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przestrzeni kosmicznej sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestrzeni kosmicznej, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wysłuchać/przeczytać tekst o UFO i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat UFO, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat relacji z rówieśnikami, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego przestrzeni kosmicznej, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego UFO, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych 	

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>7. Вспомним о сказках</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać bohaterów wybranych bajek • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rosyjskich bajek • sformułować krótką wypowiedź na temat znanych bajek, używając zdań podrzędnie złożonych • tworzyć i stosować zdania współrzędnie złożone ze spójnikami и, а, но 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu wydarzeń w fragmencie bajki o Kopcuszkuzie • sformułować krótką wypowiedź na temat bajki o Kopcuszkuzie, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu wydarzeń w bajce o Czerwonym Kapturku • sformułować krótką wypowiedź na temat bajki o Czerwonym Kapturku, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania z użyciem zdań podrzędnie złożonych • sformułować krótką wypowiedź-zachętę do wykonania wybranych czynności, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować zdania podrzędnie złożone ze spójnikami чтобы, если • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, дай(те) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu wydarzeń w fragmencie bajki o Kopcuszkuzie • sformułować wypowiedź na temat bajki o Kopcuszkuzie, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu bajki o Czerwonym Kapturku • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu wydarzeń w bajce o Czerwonym Kapturku • sformułować wypowiedź na temat przebiegu wydarzeń w bajce o Czerwonym Kapturku, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przebiegu wydarzeń w fragmencie bajki o Kopcuszkuzie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat bajki o Kopcuszkuzie, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych bajek i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat przebiegu wydarzeń w bajce o Czerwonym Kapturku • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu wydarzeń w bajce o Czerwonym Kapturku, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące legendy o budowniczym pięknej cerkwi • sformułować dłuższą wypowiedź na temat legendy o budowniczym pięknej cerkwi, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat znanych bajek • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych bajek, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego legendy o pięknej cerkwi na wyspie, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące pracy, w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>8. Кто и как передвигается?</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne środki komunikacji oraz wybrane sposoby przemieszczania się osób i przedmiotów • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych sposobów przemieszczania się osób i przedmiotów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów przemieszczania się osób i przedmiotów (osoba/przedmiot, czynność) • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego czasowników идти, ехать, лететь oraz ich odpowiedników oznaczających czynności powtarzające się ходить, летать 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów przemieszczania się osób i przedmiotów • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów przemieszczania się osób i przedmiotów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące sposobów dotarcia do szkoły • prowadzić z kolegą rozmowę na temat sposobów dotarcia do szkoły, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące spaceru oraz podróżowania z psem • sformułować krótką wypowiedź na temat spaceru oraz podróżowania z psem, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o różne sposoby przemieszczania się osób i przedmiotów oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej podróżowania • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące sposobów dotarcia do szkoły • sformułować wypowiedź na temat sposobów dotarcia do szkoły, z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące spaceru oraz podróżowania z psem • sformułować wypowiedź na temat spaceru oraz podróżowania z psem, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat aktywnych form wypoczynku • sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywnych form wypoczynku, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów dotarcia do szkoły • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów dotarcia do szkoły, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym przemieszczania się osób i przedmiotów oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat spaceru oraz podróżowania z psem • sformułować dłuższą wypowiedź na temat spaceru oraz podróżowania z psem, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat aktywnych form wypoczynku • sformułować dłuższą wypowiedź na temat aktywnych form wypoczynku, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat sposobów dotarcia do wybranych obiektów w miejscowości • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów dotarcia do wybranych obiektów w miejscowości, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego spaceru oraz podróżowania z psem, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego aktywnych form wypoczynku, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • stosować zwroty frazeologiczne z czasownikami ruchu, w odpowiednim kontekście sytuacyjnym 	

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>9. Люди входят и выходят</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić miejsca znajdowania się wybranych osób lub przedmiotów w przestrzeni zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca znajdowania się wybranych osób lub przedmiotów sformułować krótką wypowiedź na temat miejsca znajdowania się w przestrzeni (osoba, przedmiot, czynność, miejsce) nazwać sposób przemierzania się wybranych osób i przedmiotów w określonym kierunku zrozumieć krótkie informacje dotyczące przemierzania się osób i przedmiotów w określonym kierunku sformułować krótką wypowiedź na temat przemierzania się osób i przedmiotów w określonym kierunku (osoba, czynność, środek komunikacji, miejsce) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca znajdowania się wybranych osób lub przedmiotów sformułować krótką wypowiedź na temat miejsca znajdowania się wybranych osób lub przedmiotów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zmiany miejsca, przemierzania się sformułować krótką wypowiedź na temat przemierzania się/zmiany miejsca, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych określić główną myśl przeczytanego tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o miejsce znajdowania się wybranych osób i przedmiotów oraz udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania o kierunek ruchu wybranych osób i przedmiotów oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego przemierzania się wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące drogi do wybranych obiektów sformułować wypowiedź na temat drogi do wybranych obiektów, popienia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące głównej informacji w wybranych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) dotyczące informacji o drogach i miejscach 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca i przedmiotów sformułować dłuższą wypowiedź na temat miejsca i przedmiotów zadawać pytania o miejsce i przedmiot, popienia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przemierzania się osób i przedmiotów sformułować dłuższą wypowiedź na temat przemierzania się osób i przedmiotów, popienia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne zadawać pytania o drogę i miejsce, popienia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące drogi do określonego miejsca i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca i przedmiotów sformułować dłuższą wypowiedź na temat miejsca i przedmiotów zadawać pytania o miejsce i przedmiot, popienia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przemierzania się osób i przedmiotów zainicjować i prowadzić rozmowę na temat drogi do określonego miejsca sformułować dłuższą wypowiedź na temat drogi do wybranego obiektu, wyrażając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających struktur wyrażających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, dotyczącego moskiewskich dworców, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>10. Бытовое обслуживание</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów • nazwać podstawowe artykuły spożywcze • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych • sformułować krótką wypowiedź-prośbę w sklepie (wybrany artykuł, ilość) • nazwać wybrane zakłady usługowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące moskiewskich dworców • sformułować krótką wypowiedź na temat moskiewskich dworców, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące drogi do określonego miejsca • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący drogi do określonego miejsca, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników dokonanych i niedokonanych, tworzone za pomocą przedrostków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze oraz zleca wybrane usługi i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w wybranych zakładach usługowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat początków pisma • sformułować dłuższą wypowiedź na temat początków pisma, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu, dotyczącego początków pisma, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów • nazwać podstawowe artykuły spożywcze • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych • sformułować krótką wypowiedź-prośbę w sklepie (wybrany artykuł, ilość) • nazwać wybrane zakłady usługowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący dokonywania zakupów, wprowadzając do niego własne realia • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z dokonywaniem zakupów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o miejsca, w których kupuje się artykuły spożywcze oraz zleca wybrane usługi i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w wybranych zakładach usługowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w wybranych zakładach usługowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych zakładach usługowych, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych usług sformułować krótką wypowiedź-prosbę w zakładzie usługowym (rodzaj usługi, termin) stosować formę trybu rozkazującego liczby mnogiej czasownika дать stosować bezokolicznik czasowników купить чистить, стричь, сфотографировать 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych usług modyfikować wzorcowy dialog dotyczący pobytu w zakładzie usługowym, wprowadzając do niego własne realia sformułować ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie ogłoszenia-wzorca określić główną myśl przeczytanego tekstu na temat reklamy wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące reklamy sformułować krótką wypowiedź na temat reklamy, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników купить, покупать, отдать tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego i żeńskiego o temacie zakończonym na ц (продавец, продащица) stosować przyimek за z rzeczownikami w narzędniu dla określenia celu (идти за хлебом) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat pobytu w zakładzie usługowym sformułować wypowiedź na temat pobytu w zakładzie usługowym (rodzaj zakładu, zlecona usługa, termin realizacji, należność), popetnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły i ich ceny, ilość, waga, opakowania, należność), popetnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat reklamy sformułować wypowiedź na temat reklamy (miejsca, gdzie jest zamieszczana, jej główne cele i adresaci), popetnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepie spożywczym sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym dokonywania zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat reklamy sformułować dłuższą wypowiedź na temat reklamy, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat reklamy sformułować dłuższą wypowiedź na temat reklamy, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat reklamy sformułować dłuższą wypowiedź na temat reklamy, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zakładów usługowych szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach dotyczących kampanii reklamowej wybranych zakładów usługowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z zakładów usługowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat reklamy swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego reklamy, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>11. Мода и стиль</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane cechy osób i przedmiotów • nazwać podstawowe elementy garderoby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych cech osób i przedmiotów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych cech osób i przedmiotów (osoba, podstawowe cechy wyglądu zewnętrznego oraz charakteru; elementy garderoby i ich podstawowe cechy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych cech osób i przedmiotów oraz ich porównania • określić główną myśl wysluchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych cech osób i przedmiotów • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia do teatru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o cechy wybranych osób i przedmiotów (z uwzględnieniem porównywania) oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysluchanego tekstu dotyczącego planowanego ubioru na wyjście do teatru • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia do teatru • sformułować wypowiedź -opinię na temat stroju stosownego do danej okazji oraz własnych preferencji dotyczących ubioru, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia do teatru • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planowanego ubioru na wyjście do teatru, popetnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat opinii względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat reklamy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysluchanego tekstu dotyczącego słynnego moskiewskiego sklepu, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorcowy dialog dotyczący stroju odpowiedniego do określonej sytuacji, wprowadzając do niego własne realia tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat mody sformułować wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat chwilowej właściwości osoby/przedmiotu lub ich właściwości w określonych okolicznościach sformułować wypowiedź na temat chwilowej właściwości osoby/ przedmiotu lub ich właściwości w określonych okolicznościach sformułować wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego (ze szczególnym uwzględnieniem stroju) różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim stosować partykuły -то i -нибудь z przysłówkami i zaimkami pytającymi dla oznaczenia nieokreśloności 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat mody sformułować wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego (ze szczególnym uwzględnieniem stroju) różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim stosować partykuły -то i -нибудь z przysłówkami i zaimkami pytającymi dla oznaczenia nieokreśloności 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat mody, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalne i gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu zewnętrznego (ze szczególnym uwzględnieniem stroju) różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim stosować partykuły -то i -нибудь z przysłówkami i zaimkami pytającymi dla oznaczenia nieokreśloności 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planowanego wyjazdu do teatru, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź-opinię na temat na stroju stosownego do danej okazji, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i prowadzić rozmowę na temat mody swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego ubiorów preferowanych przez przedstawicieli wybranych zawodów i grup społecznych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych
12. Давайте пойдём в кино!	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> nazwać wybrane instytucje kultury nazwać wybrane gatunki filmowe 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zaproszenia do kina 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacji na podstawie prostych wypowiedzi, dotyczących zaproszenia na wydarzenia kulturalne 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zaproszenia do kina 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ulubionych filmów

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkować gatunki filmowe do wybranych tytułów • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zaproszenia do kina • sformułować krótką wypowiedź-zaproszenie do kina (osoba, termin, film) 	<ul style="list-style-type: none"> • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zaproszenia do kina, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego filmu na podstawie wypełnionej tabeli • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znanego rosyjskiego reżysera • sformułować krótką wypowiedź na temat znanego rosyjskiego reżysera na podstawie planu w formie pytań • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków каждый, который • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego typu: приглашение 	<ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące zaproszenia do instytucji kultury i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat zaproszenia do kina • sformułować wypowiedź-zaproszenie do kina, popętnia przy tym niewielkie uchybienia lekсыkalne i gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat znanego rosyjskiego reżysera • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków каждый, который • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego typu: приглашение 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź-zaproszenie do kina, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście informacje na temat głowy i twórczości znanego rosyjskiego reżysera • sformułować dłuższą wypowiedź na temat życia i twórczości znanego rosyjskiego reżysera, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat filmu znanego rosyjskiego reżysera • sformułować dłuższą wypowiedź na temat filmu znanego rosyjskiego reżysera, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego filmu, poprawną pod względem lekсыkalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekсыkalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu • dotychczasowego życia i twórczości znanego rosyjskiego reżysera, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lekсыkalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego filmu znanego rosyjskiego reżysera, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lekсыkalnych • przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat wybranego rosyjskiego reżysera i jego filmów